

Этапы реализации индивидуального проекта (ИП). Рекомендации руководителю проекта.

Подготовительный этап

1. **Формулировка темы, проблемы, гипотезы проекта**

- Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта. Тема должна быть интересной обучающемуся.
- Постановка проблемы. Раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой –то проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора. Решение проблемы должно быть значимо для обучающегося.
- Типичные ошибки.

Формулировка темы неконкретная, не содержит ни исследовательской, ни проектировочной проблемы

Например: «Полководческий талант маршала Жукова»,
«Создание слайд-фильма «Современная робототехника»

Проблема исследования, проекта общеизвестна, банальна, давно решена, несамостоятельная

Например: «Организация концерта для ветеранов на праздник «День Победы»»,
«Опасность фальсификаций истории ВОВ»

Гипотеза исследования или проекта самоочевидна, аксиоматична, т.е. гипотезой вообще не является, т.к. давно доказана и не требует доказательств

Например: «Если сделать слайд-фильм о роботах для демонстрации его на уроках труда, то повысится интерес школьников к рабочим профессиям», «Реки и озера республики Карелия предоставляют большие возможности для водного туризма»

2. **Формулировка цели и задач проекта.**

Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. должна описать то, что автор хочет получить в конечном итоге. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. (Цель работы: создание...., разработка...). Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

3. **Определение критериев результативности** – по каким главным параметрам реализованного проектного замысла автор планирует оценивать успешность проекта.

4. **Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий.** Необходимо представить, на основе каких научных или технических средств предполагается получить заявленные свойства объекта; привести результаты исследования, провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий.

5. **Определение доступных ресурсов** – что необходимо для реализации проекта: материалы, комплектующие и как их получить; сколько времени предполагается потратить на реализацию проекта; финансовые средства (на что и сколько, на средства родителей, спонсоров, школы и др.); потребуются ли консультанты для выполнения проекта и т.п.

6. **Составление плана – графика по выполнению проекта.** Необходимо рассчитать время для каждого этапа работы, определить способы решения каждой задачи.

Этап выполнения проекта

7. Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации, осуществляют моделирование) согласно плану – графику.

8. Описание реализации плана и его корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения.

9. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

Этап предварительного контроля

10. Совместно с руководителем определение степени достижения задач и цели. Коррекция полученных результатов.

11. Оформление текста работы.

12. Подготовка презентации проекта.

13. Подготовка рецензии на проектную работу

14. Рефлексия учащегося и руководителя проекта

Этап защиты проектной работы

15. Обсуждение проекта членами комиссии

16. Рефлексия

17. Организация использования лучших проектов в практике школы, внешкольных конференциях