

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. И. Некрасова»**

Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«История в деталях»  
11а класс  
(34 ч.)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Шаровой Елены Анатольевны,  
учителя истории**

г. Сосновый Бор

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "История в деталях" составлена на основе ФК Государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника, предназначена для учащихся 11 класса и включает в себя: содержание материала по истории России IX – XXI вв.

Программа курса внеурочной деятельности составляет **34 часа**, из расчета **1 учебный час в неделю**.

Изучение программы курса внеурочной деятельности направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся 11 класса на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность значимых явлений и процессов, определять собственную позицию по отношению к ним;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и России в IX – XXI вв;
- формирование представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в данные периоды;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, - способности составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.

Программа предполагает проведение различных **форм занятий**: лекция- диалог, проблемная лекция, практическое осмысление теоретических знаний во время самостоятельной работы. В каждой теме предусмотрены практические занятия, с использованием самостоятельной работы, составления структурных схем, таблиц, опорных конспектов, систематизирующих информацию

Для проверки знаний учащихся 11 класса по окончании изучения тем предполагается выполнение заданий ЕГЭ по истории.

В результате усвоения программы курса учащиеся должны получить базовые знания по истории России IX – XXI вв., выработать навыки работы с учебными текстами исторического характера, уметь отвечать на поставленные вопросы и выполнять предложенные им задания.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты*

**в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты***

**1. Регулятивные УУД. Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные УУД. Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД. Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### ***Предметные результаты:***

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениямисамостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1.** Введение в данный курс. Предмет и круг проблем, изучаемых в курсе «История России в деталях».

**Тема 2. Русь в IX-XI веках.** Образование Древнерусского государства. Правление князя Олега. Правление князя Игоря. Правление князя Святослава. Правление князя Владимира. Принятие Русью христианства. Правление Ярослава Мудрого. Появление «Русской правды». Возведение храма св. Софии в Новгороде. Съезд русских князей в г. Любече.

**Тема 3. Русь в XII-XIII веках.** Правление князя Владимира Мономаха. Первое летописное упоминание о Москве. Князя Владимиро-суздальского княжества Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Создание «Слова о полку Игореве». Образование Великого княжества Литовского. Сражение на реке Калке. Нашествие хана Батые на Северо-Восточную и Южную Русь. Разгром шведов на реке Неве князем Александром Ярославичем. Поражение немецких рыцарей на Чудском озере.

**Тема 4. Русь в XIV веке.** Правление князя Ивана Калиты в Москве. Антиордынское

восстание в Твери. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва.

**Тема 5. Российское государство в XV-XVI веках.** Андрей Рублев и его «Троица». Правление Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве. Образование Казанского ханства. Правление князя

Ивана III. Присоединение Новгорода к Московскому государству. «Стояние на реке Угре». Ликвидация ордынского владычества. Принятие первого Судебника. Правление князя Василия III. Вхождение Рязанского княжества в московское государство. Завершение объединения Руси. Правление Ивана Грозного. «Судебник» Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Царствование Федора Ивановича.

**Тема 6. Россия в XVII веке.** Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Движение И. И. Болотникова. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых. Соляной бунт. Медный бунт. Движение С. Разина. Воцарение Федора Алексеевича. Начало правления Петра I.

**Тема 7. Россия в XVIII веке.** Северная война. Реформы Петра Великого. Правление Екатерины I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Правление Екатерины II. Манифест о вольности дворянства. Русско-турецкая война.

**Тема 8. Россия в XIX веке.** Указ Александра I «о вольных хлебопашцах» Проект реформ Сперанского. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Крымская война.

Александр II. Либеральные реформы Александра II. Русско-турецкая война. Правление Александра III.

**Тема 9. Россия от русско-японской войны до Первой мировой.** Русско-Японская война. Первая Русская революция. Начало реформ Столыпина. Присоединение России к Антанте. Россия в Первой мировой Войне.

**Тема 10. Россия в годы революционных потрясений.** Февральская буржуазная революция. Мятеж генерала Корнилова. Октябрьское вооруженное восстание. Захват власти большевиками.

II съезд Советов.

**Тема 11. Гражданская война и интервенция в России.** Подписание Брестского мира с Германией. Чехословацкий мятеж. Расстрел семьи Романовых. Поражение армии Колчака, Деникина. Переход к НЭПу.

**Тема 12. СССР в 20-30-е годы XX в.** Голод в Поволжье. Создание СССР. Принятие Конституции СССР. Принятие первого пятилетнего плана. Коллективизация. Принятие новой Конституции в СССР (1936 г.). Подписание советско-германского соглашения. Советско-финская война.

**Тема 13. СССР в Великой Отечественной войне.** Нападение Германии на СССР. Битва под Москвой. Битва под Сталинградом. Битва на Орловско-Курской дуге. Тегеранская конференция 1943 г. Снятие блокады Ленинграда в 1944 г. Яссо-Кишеневская наступательная операция 1944 г. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма. Крымская конференция 1945 г. Капитуляция Германии.

**Тема 14. СССР в 1950-1960-е годы.** Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Запуск первого советского спутника в космос. Полет Гагарина в космос. Карибский кризис. Л. И. Брежнев.

Ввод войск СССР в Чехословакию в 1968 г. Реформы Косыгина 1965-1970 гг.

**Тема 15. СССР в 1970-1980-е годы.** ОСВ-1 и ПРО. Принятие новой Конституции (1977). ОСВ-2. ЮВ. Андропов. К. У.Черненко. МС. Горбачев. Авария на Чернобыльской АЭС. Создание кооперативов. Вывод Советских войск из Афганистана. ССВ1. Избрание М. С.Горбачева Президентом СССР.

**Тема 16. СССР в 1990-е годы.** Избрание Президентом России Б. Н.Ельцина (1991). Путч ГКЧП. Запрещение КПСС. Беловежские соглашения и распад СССР. Принятие Конституции РФ (1993). Начало первой военной операции в Чечне. Избрание Президентом РФ В. В.Путина.

**Тема 17. СССР в начале XXI в.**

**Тема 18. Итоговое тестирование.** Тестирование в формате ЕГЭ.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в курс «История в деталях»	1
2	Русь в IX-XI вв	2
3	Русь в XII-XIII вв.	2
4	Русь в XIV в.	2
5	Российское государство в XV-XVI вв.	2
6	Россия в XVII веке	2
7	Россия в XVIII веке	2
8	Россия в XIX веке	2
9	Россия от русско-японской войны до Первой мировой.	2
10	Россия в годы революционных потрясений.	2
11	Гражданская война и интервенция в России	2
12	СССР в 20- 30-е гг. XX в.	2
13	СССР в Великой Отечественной войне	2
14	СССР в 1950-1960-е гг.	2
15	СССР в 1970-1980-е гг.	2
16	СССР в 1990-е гг.	2
17	СССР в начале XXI в.	1
18	<b>Итоговое тестирование. Тестирование в формате ЕГЭ</b>	2

### *Литература и средства обучения*

1. Абдулаев Э.Н. ЕГЭ. Практикум по истории: подготовка к выполнению части 2 (В). – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 95 с.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. – М.: изд.центр «Академия», 1999. – 400 с.
3. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2012. История. Типовые тестовые задания/ Е.А. Гевуркова, Я. В. Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 144 с.
4. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. – М.: Политиздат, 1988. – 271 с.
5. История. Справочник абитуриента / С.В. Новиков- М.: Филол.общество «Слово, АСТ, Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова, 1998 – 736с.
6. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем/ А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2008.- 368 с.
7. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2004 – 520 с.
8. Конституция РФ – М.: «Новая волна», 1999. 63 с.
9. Курукин И.В. ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 336 с.
10. Кушнир А.Г. Хрестоматия по истории России в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. Т. 1,2 – М.: «Рипол классик», 1999.
11. Ларина Л.И. ЕГЭ 2012. История. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.- М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 143 с.
12. Морозов В.П., Басов А.В. Основные этапы Великой Отечественной войны. Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1971. – 128 с. с карт.
13. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Издательская группа Норма - Инфра- М, 2000 – 656 с.
14. Новая русская доктрина: Пора расправить крылья/ Аверьянов В.В. и др.- М.: Яуза; Эксмо, 2009.- 288 с.
15. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2005, 704 с., илл.
16. Примерные билеты и ответы по истории для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост. Ю.И. Максимов.- М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
17. Самыгин П.С., Чапек В.Н. История России. Серия «Высший балл». Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 352 с.
18. Тематические тренировочные задания. / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 112 с.
19. Юрьев А.И. Новейшая история России.- М.: ООО «Изд- во АСТ», 2003. – 256 с.