

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. И. Некрасова»

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

1-4 классы

(34 ч.)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработана и используется
учителями начальной школы

г. Сосновый Бор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенко.

Программа курса общеинтеллектуального направления предназначена для учащихся начальной школы (1 – 4 классы). Программа рассчитана на: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. Развитие мотивации к изучению русского языка;
4. Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
5. Совершенствование общего языкового развития учащихся;
6. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
7. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
8. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
9. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
10. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «Мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами – неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата |
|--------------|--|---------------------|-------------|
| 1 | Речь устная и речь письменная. | 1 | |
| 2 | Понятие слова, знакомство с ребусом. | 1 | |
| 3 | Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». | 1 | |
| 4 | Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». | 1 | |
| 5 | В чем заключается различие между звуками и буквами. | 1 | |
| 6 | Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. | 1 | |
| 7 | Отличия гласных звуков и букв от согласных. | 1 | |
| 8 | Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм. | 1 | |
| 9 | Роль ударения в слове. Понятие «омограф». | 1 | |
| 10 | Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. | 1 | |
| 11 | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 12 | Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. | 1 | |
| 13 | Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. | 1 | |
| 14 | Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». | 1 | |
| 15 | Обобщение знаний учащихся об алфавите. | 1 | |
| 16 | Разгадывание русских народных загадок. Запись слов в алфавитном порядке. | 1 | |
| 17 | Выявление скрытого смысла пословицы. | 1 | |
| 18 | Разновидности предложений по цели высказывания. | 1 | |
| 19 | Разновидности предложений по интонации. | 1 | |
| 20 | Понятие «Шарада». Подбор пословицы к тексту. | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 21 | Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. | 1 | |
| 22 | Уточнение знаний учащихся о тексте. Составление рассказа по серии картинок, определение темы и основной мысли текста | 1 | |
| 23 | Правила написания заглавной буквы. | 1 | |
| 24 | Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. | 1 | |
| 25 | Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне. | 1 | |
| 26 | Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. | 1 | |
| 27 | Знакомство с понятием «синоним». | 1 | |
| 28 | Написание безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов. | 1 | |
| 29 | Знакомство с понятием «антоним». | 1 | |
| 30 | Знакомство с предлогами. Подбор подходящего по смыслу предлога, писать их отдельно со следующим словом. | 1 | |
| 31 | Знакомство с фразеологизмами и их значением. | 1 | |
| 32 | Понятие «Омоним». | 1 | |
| 33 | Различение слов разных частей речи. | 1 | |
| | Итого: | 33 | |

Календарно – тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 | |
| 2 | Что такое лексика? | 1 | |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 4 | Игротека | 1 | |
| 5 | Слова-братья | 1 | |
| 6 | Слова- наоборот | 1 | |
| 7 | Пословица не даром молвится | 1 | |
| 8 | Игротека | 1 | |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... | 1 | |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 | |
| 11 | Анаграммы | 1 | |
| 12 | Игротека | 1 | |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 | |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 | |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 | |
| 16 | Игротека | 1 | |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 | |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | |
| 20 | Игротека | 1 | |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 | |
| 22 | Заголовок - всему голова | 1 | |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 | |
| 24 | Игротека | 1 | |
| 25 | И снова пословицы | 1 | |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 | |
| 27 | Русские народные загадки | 1 | |
| 28 | Игротека | 1 | |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 | |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 | |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 | |
| 32 | Игротека | 1 | |
| 33 | Повторяем... | 1 | |
| 34 | Повторяем, повторяем... | 1 | |
| | Итого: | 34 | |

Календарно – тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1 | Русские народные пословицы, загадки. Фразеологизмы. | 1 | |
| 2 | Систематизация знаний о вежливых словах. | 1 | |
| 3 | Пословицы и поговорки. | 1 | |
| 4 | Закрепление знаний о вежливых словах. пословицах, поговорках, фразеологизмах. | 1 | |
| 5 | Словарные слова. | 1 | |
| 6 | Значение и происхождение фразеологизмов «манна небесная», «задать перцу». | 1 | |
| 7 | Фразеологизмы, в которых встречаются названия животных. | 1 | |
| 8 | Расширение знаний о фразеологизмах, правописание словарных слов. | 1 | |
| 9 | Стихотворная речь. Рифма, ритм. | 1 | |
| 10 | Закрепление умения определять части речи. | 1 | |
| 11 | Определение смысла пословиц. | 1 | |
| 12 | Подбор рифмующихся слов. | 1 | |
| 13 | Фразеологизмы, в которых встречаются названия животных. | 1 | |
| 14 | Личные местоимения и их формы. | 1 | |
| 15 | Порядковые и количественные числительные. Наречия. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 16 | Соотношение фразеологизма и его значения. | 1 | |
| 17 | Состав слова, основа. Формы слова. | 1 | |
| 18 | Корень и окончание слова. | 1 | |
| 19 | Суффикс. Приставка. | 1 | |
| 20 | Разбор слов по составу. | 1 | |
| 21 | Непроизносимые согласные. | 1 | |
| 22 | Различение приставки и предлога. | 1 | |
| 23 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | |
| 24 | Закрепление. Правописание непроизносимых согласных, приставок, предлогов. | 1 | |
| 25 | Имена существительные с шипящими на конце. | 1 | |
| 26 | Ударение. Омографы. | 1 | |
| 27 | Определение падежа существительных. | 1 | |
| 28 | Закрепление. Правописание существительных. | 1 | |
| 29 | Сложные слова. | 1 | |
| 30 | Общеупотребительные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 | |
| 31 | Энциклопедические издания. | 1 | |
| 32 | Закрепление. Правописание сложных слов. | 1 | |
| 33 | Повторение. Развитие чувства ритма и рифмы. | 1 | |
| 34 | Повторение. Фразеология. | 1 | |
| | Итого: | 34 | |

Календарно – тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1 | Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. | 1 | |
| 2 | Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы» | 1 | |
| 3 | Решение занимательных задач | 1 | |
| 4 | Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка. | 1 | |
| 5 | История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. | 1 | |
| 6 | История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий. | 1 | |
| 7 | Решение занимательных заданий | 1 | |
| 8 | Повторение: история возникновения русских имен и фамилий | 1 | |
| 9 | Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. | 1 | |
| 10 | Распространенные типы речевых ошибок, их | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | распознавание и устранение | | |
| 11 | Решение занимательных заданий | 1 | |
| 12 | Повторение: логогрифы, речевые ошибки | 1 | |
| 13 | Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами | 1 | |
| 14 | Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. | 1 | |
| 15 | Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме» | 1 | |
| 16 | Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами | 1 | |
| 17 | История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». | 1 | |
| 18 | Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов | 1 | |
| 19 | Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы | 1 | |
| 20 | Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий | 1 | |
| 21 | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы | 1 | |
| 22 | Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) | 1 | |
| 23 | Выделение однородных членов предложения | 1 | |
| 24 | Решение занимательных заданий | 1 | |
| 25 | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. | 1 | |
| 26 | Омонимы-слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. | 1 | |
| 27 | Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. | 1 | |
| 28 | Решение занимательных заданий | 1 | |
| 29 | Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» | 1 | |
| 30 | Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов | 1 | |
| 31 | Игры со словарными словами | 1 | |
| 32 | Решение занимательных заданий | 1 | |
| 33 | Повторение: паронимы, словарные слова | 1 | |
| 34 | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы | 1 | |
| | ИТОГО | 34 | |