

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. И. Некрасова»

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Азбука финансов»

1 класс
(33 ч.)

Учитель начальных классов
Смирнова Татьяна Борисовна

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности «АЗБУКА ФИНАНСОВ» социального направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью программы «АЗБУКА ФИНАНСОВ» является формирование у детей моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, обеспечивающих их социализацию и подготовку к взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов.

Овладение основами финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста закладывает фундамент для формирования личности, обладающей здравым финансовым смыслом; позволяет воспитать человека, который умеет принимать решения, знает, как обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние, способен и готов внести вклад в отечественную экономику.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа (по 1 учебному часу в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь понимать цели своих действий;
- уметь составлять простые планы с помощью учителя
- уметь проявлять познавательную и творческую инициативу;
- уметь оценивать правильность выполнения действий;
- уметь адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
- уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями ;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Единицей учебного процесса является занятие, включающее в себя:

- обсуждение темы урока,
- расширение общих знаний по изучаемой теме,
- чтение сказок, просмотр мультфильмов, соответствующих теме занятия,
- игра, моделирование ситуации,
- решение математических заданий,
- составление рассказов,
- рисование.

Алгоритм занятия.

1. Организационный момент (настрой на работу).
2. Постановка целей и задач.
3. Проверка усвоения изученного материала (игровая разминка, повторение ранее изученного материала).
4. Объяснение нового материала (дидактическая игра по теме занятия).
5. Закрепление (беседа, опрос).
6. Подведение итогов. Рефлексия занятия.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Занятия должны проходить в просторном, проветренном кабинете с хорошим освещением, оборудованным столами и стульями, соответствующие возрасту детей.
2. Технические средства обучения: мультимедийная доска или экран для демонстрации видео; проектор; компьютер;
3. Учебно-практическое оборудование:
 - доска с магнитной поверхностью;
 - счетный материал;
 - музыкальные записи;
 - набор цифр, математических знаков;
 - листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши.

Текущий контроль осуществляется в ходе беседы, опроса, работы по карточкам, раскраскам, раздаточному материалу. Итоговый контроль просматривается в виде участия детей в заключительном занятии, выполнения творческих заданий, ответов на вопросы, участие в дидактической игре.

ТЕМА	Кол. часов	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1. Потребности и возможности.	2	Какие желания у человека? Какие потребности возникают в его жизни, что он хочет и может купить? Разнообразие потребностей: жизненно-важные потребности (жилье, пища, одежда,	Беседа, просмотр мультфильмов. Игра: «Очень важные потребности и не очень важные».

		безопасность и др.) Как удовлетворить свои желания, можно ли купить все что захочешь? Выводы: желания безграничны, а возможности ограничены.	Рисование на тему: «Я хочу купить».
2.Труд и заработная плата.	4	Знакомство с понятием «труд». Какие бывают профессии? Как получить профессию? Зачем надо учиться? Что такое вознаграждение за труд? Знакомство с понятием «заработная плата». Одинаковые или разные по величине заработные платы? На что можно потратить заработную плату?	Беседа. Чтение книг о профессиях. Просмотр видеоролика. Игра: «Кем я хочу стать». Изучение пословицы о труде. Рисование по теме.
3. Товары и услуги.	6	Знакомство с понятиями «товар», «услуга». Зачем нужны магазины? Что такое «цена»? Почему разные товары и услуги стоят по-разному. Как купить услугу? Услуги, облегчающие нашу жизнь и экономящие время. Что такое реклама? Помогает или мешает реклама купить товар или услугу? Как правильно ходить в магазин? Как ориентироваться в супермаркете? Что такое чек, упаковка, этикетка и др.	Игра «Магазин». Решение математических задач. Игра: «Что дороже? Что дешевле?» Игра «Что купить на праздник?» Рисунок рекламы. Просмотр мультфильма по теме «Рынок»
4.Что такое деньги?	4	Знакомство с понятием «деньги». Кто и когда придумал деньги? Что такое «денежный номинал»? Зачем нужны деньги? Как называются и как выглядят деньги в разных странах? Чем похожи и чем отличаются монеты? Знакомство с понятием «банкнота». Что такое наличные и безналичные деньги?	Беседа. Просмотр мультфильмов по теме. Рисование «Я придумал купюру». Просмотр видеоролика. Решение задач. Игра: «Разменяй и обменяй»
5.Что такое бюджет семьи?	5	Доходы и расходы семьи. Источники доходов семьи (зарплата, пенсия, стипендия, социальная дотация, рента). Потребности каждого члена семьи. Что такое «карманные деньги» и на что их можно тратить. Зачем экономить карманные деньги? Понятие «семейный бюджет». Экономия ресурсов. Планирование семейного бюджета.	Беседа. Просмотр мультфильмов. Рисование по теме. Решение задач. Игры: «Сколько заработали родители?», «Раздели на несколько частей доход», «Выбери подарок другу»
6. Что такое бюджет страны?	3	Что такое «расходы государства»? Чей труд оплачивается за счет государства? Где государство берет средства? Что такое налоги и кто их придумал? Кто платит налоги? Кто собирает налоги? Откуда еще государство берет доходы?	Просмотр видеороликов «Я на государственной работе». Беседа. Просмотр мультфильмов про налоги. Игра с использованием рисунка:«Отдай в десятину». Просмотр ролика «Кто

			такой налоговый инспектор».
Итоговое занятие	1	«Финансовый эрудит»	Проведение викторины. Конкурс рисунков, выполненных дома, по изученным темам.
ИТОГО	33		

При планировании и проведении занятий рекомендовано использовать :

1. Детскую классическую литературу:

- Сказки *отражающие труд людей*: «Терем – теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И. Чуковский «Федорино горе».
- Сказки *о потребностях и возможностях*: народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон».
- Сказки *о бартере*: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».
- Сказки *о деньгах*: К.И. Чуковский «Муха – цокотуха», Г.Х. Андерсен «Огниво»
- Сказки *о рекламе*: «Лиса и козёл», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлков «Как старик корову продавал».
- Сказки *о купле – продаже*: «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
- Произведения *о профессиях*: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», В.Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», Г. Скребницкий «Четыре художника», К. Чуковский «Доктор Айболит», Ш. Пьерро «Золушка».

2. Детскую экономическую литературу: Т. Попова «Волшебный банкомат»; Е. Блискавка «Дети и деньги»; С. Федин «Финансовая грамотность»; С. Резник «Приключения в Бизнес-стране»; Д. Васин «Как деньги гуляли по миру»;

3. Мультфильмы: «Азбука денег. Уроки тетушки Совы»; «Смешарики «Азбука финансовой грамотности»; «Приключения Незнайки», «Вовка в тридевятом царстве».

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ФИНАНСОВ»

ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.«Что такое основные и неосновные потребности»	1
2.«Как удовлетворить свои желания»	1
3.«Какие бывают профессии»	1
4.«Зачем надо учиться»	1
5.«Что такое вознаграждение за труд»	1
6.«Почему заработные платы у всех разные»	1
7.«Что такое «товар»	1
8.«Зачем нужны магазины»	1
9.«Где купить услугу»	1
10.«Что такое цена»	1
11.«Зачем нужна реклама»	1
12.«Как правильно ходить в магазин»	1

13. «Что такое «деньги» и кто их придумал»	1
14. «Денежный номинал»	1
15. «Деньги разных стран»	1
16. «Деньги наличные и безналичные»	1
17. «Как устроен банк»	1
18. «Кто работает в банке»	1
19. «Что такое банкомат»	1
20. «Что такое «кредит»	1
21. «Что такое «вклад»	1
22. «Что такое «пластиковая карта»	1
23. «Секреты пластиковых карт»	1
24. «Кто такие «финансовые мошенники»	1
25. «Доходы и расходы семьи»	1
26. «Потребности каждого члена семьи»	1
27. «Карманные деньги»	1
28. «Как научиться экономить»	1
29. «Как планировать расходы семьи»	1
30. «Что такое расходы государства»	1
31. «Чей труд оплачивает государство»	1
32. «Что такое налоги и кто их придумал»	1
Итоговое занятие	1
ВСЕГО	33

Список литературы.

1. Бродникова Е., Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера.-СПб.:Питер, 2013.-104 с.
2. Воронина М.М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2008. - 63 с.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. - М.: КноРус, 2010. - 42 с.
4. Ерофеева, Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2007 г.
5. Жукова, О. Развиваем речь. Моторика, логика, речь. – М.: Оникс, 2016. – 164 с.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика.- М.: КноРус, 2012.-106 с.
7. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2008.-136 с.
8. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
9. Лема, Б. Рассуждаем – отвечаем. Логика для дошколят . – М.: Аверсэв, 2016. – 19 с.
10. Нормакова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. – М.: Вита-пресс, 2014.-114 с.
11. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику.. – СПб.: Питер, 2001.- 46 с.
12. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. -123 с.
13. Соколова Ю. А. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике . – М.: Эксмо, 2015. – 112 с.
14. Хилл Н. Думай и богатей!-М.:Попурри, 2014.-34 с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. -29 с.