

«Велосипед счастья»: мероприятие по повести Н. Дашевской «Вилли».

Актянова Е.Г., учитель русского языка и литературы
Иванова А.А., заведующая библиотечно-информационным
центром

Литература: Н. Дашевская «Вилли»

Оформление: выставка книг Н. Дашевской, портрет писательницы.

Оборудование: мультимедийное оборудование для просмотра видеофильма.

Форма работы: групповая

1. Вызов. Просмотр фрагмента мультфильма «Контакт»
(<https://www.youtube.com/watch?v=fpQ6E2JByQc>)

- О чем этот фрагмент?
- Какую проблему поднимают авторы мультфильма?
- Чего мы боимся?
- Когда люди сближаются? Как начинается дружба?
- Связан ли этот мультфильм с темой книги Н. Дашевской «Вилли»? Как?

2. Биография и обзор книг Нины Дашевской.

3. Ученики распределяются на 5 групп.

4. Викторина «Карусель вопросов». Каждый ученик составляет и записывает на листочке свой вопрос по книге. На работу дается 5 минут. Вопросы собираются в шляпу. Капитан команды тянет вопрос, и команда отвечает. Если команда затрудняется, право ответа переходит к другой команде. Если этот вопрос уже был озвучен, капитан команды тянет другой вопрос. За каждый правильный ответ команде дается жетон.

5. Беседа по книге:

- Чего боялся Севка? Почему ему было неуютно в реальном мире?
(собака, показаться нелепым, не таким, как все, проиграть гонку, что он неинтересный человек, потерять друзей)
- Кто помог Севке почувствовать себя значим человеком?
(Тео нашел по старой карте переулочек маятников, Августина отдала велосипед, который стал другом, Марк и Комарик стали настоящими друзьями)
- Дружба – это обоюдное желание помочь. Кому помогает Севка?
Это история о том, как Севка принимает непонятный, опасный, некомфортный мир, и мир принимает чувствительного, мечтательного, неуверенного Севку. Очень важно найти свое место в мире, где все такие разные и все нужны друг другу.

6. Работа в группах.

В повести пять главных героев, которых связывает крепкая дружба.

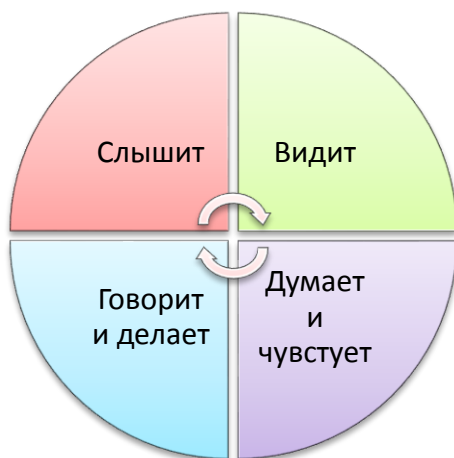
Задание: расскажите о герое. Сделайте это с помощью карты эмпатии (*эмпатия - чувство сопереживания, отождествления себя с кем-либо или с чем-либо*).

Прочитайте главы из повести и заполните карту. Представьте результаты работы группы. Вы можете воспользоваться словариком эмоций. Оценивается как карта эмпатии, так и дружная работа в группе. Один за всех и все за одного!

- ✓ Вилли (глава «Город потерянных вещей»)
- ✓ Августина Блюм (глава «Августина Блюм»)

- ✓ Комарик (глава «Комарик»)
- ✓ Севка Воробьев (глава «Не последним»)
- ✓ Марк (глава «День рождения»)

КАРТА ЭМПАТИИ



7. Внимательно посмотрите на соседа справа. Закройте глаза, вспомните какого цвета глаза вашего одноклассника справа. Угадали?
Давайте прочитаем финал повести. (Со слов « Я сегодня подумал...»)
Как вы понимаете конец?
Мы все разные, но если нас связывает настоящая дружба, то все границы между нами условны.

Список источников, использованных для проведения занятия:

1. Дашевская Н. Вилли: повесть. - Москва: Компас Гид, 2016. – 112 с
2. Контакт: отрывок из мультфильма// YouTube: [видеохостинг]. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=TIPIBDEI8_Q&feature=share
3. Крылова Л.В. Приёмы для развития эмоционального интеллекта учеников на уроках литературы. - //Учительская мастерская: [сайт] – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/priemy-dlia-razvitiia-emocionalnogo-intellekta-uchenikov-na-urokah-literatury-60b08ce97c719a6cb26d5740?&>