

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №9 им.
В.И. Некрасова»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №9 им. В.И.
Некрасова»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №9 им.
В.И. Некрасова»
_____ В.Е. Шаталова
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровня: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ №СОШ №9 им. В.И. Некрасова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать

историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и

техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа располагается в новом современном микрорайоне с развитой инфраструктурой. Население микрорайона разнообразно. Большую часть его составляют жители с высоким уровнем образования. В микрорайоне много молодых семей, дети которых посещают данное учреждение. На сегодняшний день школа считается самой многочисленной в городе.

В то же время в микрорайоне мало возможностей для развития индивидуальных способностей детей, поэтому школа является одним из важных центров культурно-массовой работы. Этому способствует наличие современной материально-технической базы, в том числе комфортабельного, оснащенного на современном уровне актового зала и спортивного ядра, которое включает в себя футбольное поле с беговой дорожкой, площадки для игры в баскетбол и волей-бол.

Таким образом, превращение школы в центр культуры и досуга в микрорайоне – одно из важнейших направлений ее развития.

Данная специфика расположения МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» учитывается при составлении программы воспитания.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- передача факела знаний и знамени школы от выпускников к младшим учащимся;
- ежегодный Большой спортивный праздник;
- встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения;
- ежегодный фестиваль патриотической песни «Песни Победы»;
- спортивный турнир памяти В.И. Некрасова;
- празднование Дня рождения школы (юбилейные даты)

Школа носит имя Почетного гражданина города Сосновый Бор Валерия Ивановича Некрасова, который, будучи мэром города, принял решение о строительстве школы. На примере его жизни у учащихся формируется представление о чести и долге, о возможностях человека, о мужестве и воле, о жизненном оптимизме.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся. Многие годы в школе действует спортивный клуб «Олимп», который помогает воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют совет старшеклассников, отряд «Милосердие».

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной культурной среды Санкт-Петербурга и культурно-исторических ресурсов Ленинградской области.

Программа «Шахматный всеобуч», осуществляемая в школе, способствует воспитанию таких личностных качеств, как решительность, оперативность, дисциплинированность, честность. Формирует общую культуру обучающихся.

В школе создан Библиотечный Информационный Центр (БИЦ), который имеет огромный воспитательный потенциал, обеспечивает и профориентационную, и культурно-просветительскую, и досуговую функции.

За годы работы выстроена обширная система социального партнерства, что является одним из важнейших достижений школы. Разветвленная система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьников через систему воспитательной работы в различных направлениях и через дополнительное образование.

Школа тесно взаимодействует с несколькими учреждениями дополнительного образования детей, а также с учреждениями культуры и спорта. Создана действенная система дополнительного образования, которая обеспечивает эмоциональное, интеллектуальное, физическое развитие учащихся, выполняет обучающую, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную функции.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- интеллектуальное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- Разговоры о важном
- Россия – мои горизонты
- Билет в будущее
- Шаг в профессию

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- «Тропинка к своему я»

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- Функциональная грамотность
- Предметные кружки по предметным областям математике, физике, информатике, литературе, истории, обществознанию, английскому языку
- Школа лидера
- Киностудия в школе

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- Проектная деятельность

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- Театр «Ровесник»
- Школьный хор

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- Краеведческая деятельность

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- Работа спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»
- Школьный спортивный клуб «Олимп»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Классные дела:

- ✓ разработка и реализация социальных проектов;
- ✓ просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- ✓ посещение театров, музеев, выставок;
- ✓ коллективное посещение спортивных соревнований;
- ✓ посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования;
- ✓ организация праздников, концертов, дня именинника;
- ✓ проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- ✓ встречи с выпускниками;
- ✓ организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- ✓ проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- ✓ подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;
- ✓ участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю
- ✓ участие в акциях милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- ✓ проведение сюжетно-ролевых игр;
- ✓ проведение творческих конкурсов внутри класса;
- ✓ проведение спортивных соревнований;
- ✓ проведение краеведческой, поисковой работы;
- ✓ организация бесед со школьным психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками;
- ✓ озеленение класса, школы;
- ✓ выпуск классной газеты, боевого листка, плаката.

С одной стороны, - совместные дела позволяют вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями и дают им возможность самореализоваться в них. С другой стороны, - способствуют установлению доверительных отношений с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение внеклассного часа «Разговоры о важном»
- проведение классных часов:
 - ✓ *тематических* (согласно плану классного руководителя), посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране. Это способствует расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяет лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - ✓ *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
 - ✓ *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
 - ✓ *организационных*, связанных к подготовкой класса к общему делу;
 - ✓ *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, контроль посещаемости и успеваемости, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения»

упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- «Здравствуй, школа!» (ко Дню знаний)
- «Поздравь учителя» (ко Дню учителя)
- «Я – учитель» - день самоуправления ко Дню учителя
- Проект «Читая, взрослеем»
- «Мама – главное слово» (ко Дню матери)
- День выбора (уроки по выбору)
- «К нам идёт – Новый год» (постановка спектакля силами старшеклассников и показ учащимся начальной школы)
- Вахта памяти «Помним. Блокада»
- «В детство обратный билет» - встреча старшеклассников с выпускниками школы
- «Мир вокруг нас» – образовательные поездки
- Единый день профориентации
- День правовых знаний (встреча с юристами, работниками прокуратуры и т. д.)
- День профилактики правонарушений (встреча с представителями всех служб профилактики)
- Дни здоровья
- Уроки доброты
- Экологические акции «Чистое будущее – в чистом настоящем» (сбор макулатуры, раздельного мусора)
- День комплексной безопасности
- «Тебе, любимый город!» (мероприятия ко дню рождения города)
- Фестиваль патриотической песни в рамках проекта «Поющая школа» – проект объединяющий учащихся, родителей, педагогов
- Благотворительные акции: «Помощь ветерану», «Посылка защитнику Отечества»
- Защита проектов «Я познаю мир»
- Выездные уроки-экскурсии.
- Праздник Успеха (чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, проектов, отличников учёбы)
- Праздник «Путь к Олимпу» (чествование учащихся школы, добившихся высоких результатов в спорте)
- Вахта памяти В.И. Некрасова, имя которого носит школа (дата рождения, дата присвоения школе его имени, дата смерти)
- Трудовой десант (субботники, озеленение территории)
- Праздник «Последний звонок»

Методика организации и проведения основных школьных дел

Основу организации и проведения основных общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности

На уровне школы:

1) Общешкольные праздники:

- День знаний
- Открытие Лиги школьного спорта
- День Учителя
- День Матери
- Новый год
- День снятия блокады Ленинграда
- Праздник 8 Марта
- Гала-концерт «День Победы»
- Праздник славянской письменности и культуры
- Праздник Успеха
- Праздник «Выпускной» (прощание с 1-м классом, начальной школой, со школой)
- Праздник «Последний звонок»
- Большой спортивный праздник

2) Торжественные ритуалы посвящения:

- посвящение в первоклассники
- посвящение в пятиклассники
- посвящение в ряды Российского движения школьников
- посвящение молодых специалистов в учителя

3) Церемонии награждения по итогам года:

- вручение школьной медали «За отличную учёбу»;
- «Гордость школы» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;
- «Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;
- «Восходящая звезда» – участие и достижения в творчестве;
- «Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);
- «Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения;
- «Первые шаги» – для учащихся 1 класса.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города Санкт-Петербурга и Ленинградской области: исторического и культурного наследия, экономического потенциала, природного ландшафта, социальной и духовной жизни людей.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира:

1. Образовательные туры в Санкт-Петербург и по Ленинградской области в рамках федерального проекта «Живые уроки». Это культурные образовательно-экскурсионные программы, которые дают возможность школьникам глубже узнать изучаемый предмет и рассматриваются, как дополнительное факультативное занятие к школьным предметам: история, литература, краеведение и др. Все это помогает повысить и закрепить пройденный материал в школе и наглядно изучить выбранные тематики.

2. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, на выставку, на предприятие, выезды на природу (с организацией квестов, игр, спортивных состязаний)

3. Исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и области для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

4. Участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры России.

5. Экспедиции по благоустройству воинского памятника и захоронений, закреплённых за школой на месте сожженной деревни «Старый Смольный», а так же вахты памяти, организуемые в школе и городе ко Дню памяти жертв фашизма, Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Победы в ВОВ. Участие в митингах на реке Воронка у мемориала «Берег Мужественных», к годовщине образования Ораниенбаумского плацдарма и деревне Устье у мемориала «Защитникам Отечества».

6. Турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, старшеклассников и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в школе – это определенное пространство, организованно оформленное и приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу:

- ✓ государственной символикой Российской Федерации, Ленинградской области, Сосновоборского муниципального образования,
- ✓ памятной доской и портретом почётного гражданина города Некрасова В.И., имя которого носит школа;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений:
- ✓ оформление актов зала (оформляется к праздникам и традиционным мероприятиям, таким как: День Учителя, День Матери, Новый год, День полного освобождения блокады Ленинграда, праздник «Последнего звонка» и т. д.);
- ✓ оформление спортивных залов (оформляются к городским спортивным мероприятиям и Новому году);
- ✓ оформление школьных стендов (на стендах располагается информация о мероприятиях, новостях, достижениях учащихся, которая постоянно обновляется; раз в месяц вывешивается новый выпуск газеты «Скрепка»);
- ✓ оформление центрального холла (несколько раз в год оформляются выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей, фотовыставки, выставки рисунков и плакатов);
- ✓ оформление окон (к Новому году, ко Дню России);
- ✓ оформление лестничных пролетов (оформляются раз в год работами детей);
- ✓ оформление рекреаций:

Интерьер школьных рекреаций обновляется и может быть разным:

- рекреация «шахматная» (школа реализует программу «Шахматный всеобуч»)
- рекреация «космическая» (оформляется ко Дню космонавтики)
- «алея пионеров-героев» (к празднованию дня Победы)
- «математическая» (для старшей параллели)
- «спортивная» (для начальной школы)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

Выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера классов – цветовой отделки, освещения и т.д.; оформление классных уголков.

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы и кабинетов – воплощение дизайнерских идей обучающихся: участников кружков «Город мастеров», «Акварелька», «Чудеса из полимерной глины».

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- ✓ творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✓ картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

В школе проходят конкурсы рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря, оформляются выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, уголки безопасности, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Гордость школы», библиотечный уголок, уголок ЗОЖ.

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение учителей, учащихся и их родителей к посадке растений (в том числе, выращивание рассады цветов), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

Ежегодно учащиеся школы защищают свои творческие проекты «Создание ландшафтных композиций», «Есть идея», «Цветочная клумба», «Создание альпийских горок своими руками» и т.д. Лучшие проекты реализуются (например: «Роспись по камню», «Ландшафтная композиция «Шахматная доска»).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Школа оформляется к таким традиционным событиям: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, праздник «Последнего звонка», лагеря дневного пребывания и т.д. Создаются фотозоны к традиционным школьным праздникам. Два раза в год в школе организуются выставки творческих работ «Осенние фантазии» и «Зимние фантазии»

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей.
- Открытые занятия и мастер-классы для родителей
- Совместная досуговая деятельность: участие в конкурсах «Мой отец – молодец», «Моя мама – лучше всех»; семейных праздниках «Папа, мама и я – спортивная семья», «Брейн-ринг»; экскурсиях и поездках.
- Создание в школе стендов для родителей «Семья и школа» «Для Вас, родители», еженедельное обновление информации на стендах.
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и других специалистов в области воспитания и обучения.
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.
- Общешкольные родительские собрания – 3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Единые родительские дни (ЕРД) – проводятся 2 раза в год. Тематика меняется. В рамках ЕРД проводится Единый консультативный день, где родители получают консультацию юристов и специалистов в области права.
- Круглые столы, проводимые классным руководителем или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы
- Родительские группы и чаты в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Выпуск внутришкольной печатной продукции (памяток, листовок, брошюр)
- Педагогическое просвещение в рамках компетенции классных руководителей.

Циклы бесед по следующим темам:

- ✓ Кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- ✓ Физическое и психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ✓ Формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- ✓ Домашнее чтение с детьми;
- ✓ Гигиена детей;
- ✓ Воспитание и развитие часто болеющих детей;
- ✓ Асоциальное поведение ребенка;
- ✓ Детская агрессия;
- ✓ Отсутствие интереса к обучению;
- ✓ Утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ Депрессия у детей;

- ✓ Интернет-зависимость;
- ✓ Ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- ✓ Профилактика употребления психоактивных веществ;
- ✓ Переживания ранней влюбленности;
- ✓ Стойкая неуспеваемость;
- ✓ Организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей (по плану или по запросу).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется через

На уровне школы:

1. через деятельность **Совета старшеклассников**, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Совет старшеклассников является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет старшеклассников решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

2. через деятельность **Совета лидеров РДДМ (штаба)**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.)

Штаб первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся в ряды РДДМ;
- активизация работы детских объединений;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- повышение информационно-медийной грамотности современных школьников;
- участие в выпуске школьной газеты «Скрепка» и наполнение сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудниками ГИБДД, пограничниками, военнослужащими в/ч 3705, журналистами газеты «Тера-Пресс», пожарной частью);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

3. через деятельность **отряда «Милосердие»**, добровольно объединившихся старшеклассников, с целью бескорыстно оказывать помощь ветеранам микрорайона.

Руководит отрядом учитель истории. Основными направлениями деятельности отряда являются:

- посильная помощь, эмоциональная поддержка ветеранам, труженикам тыла, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- приобщение ветеранов труда и войны к активной гражданской позиции через совместные встречи, организацию и проведение мероприятий;
- сбор исторических, документальных материалов (запись воспоминаний, создание проектов, презентаций);
- пропаганда идей добровольчества.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, участия в работе Управляющего Совета школы;

- участие в выпуске школьной газеты «Скрепка»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на Совете старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

Профилактическая работа в школе выстраивается при взаимодействии многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Цель профилактической работы в школе – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращение социально-негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
 - профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
 - профилактика нарушений и безнадзорности;
 - профилактика экстремистских проявлений;
 - профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
 - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных условиях (на воде, в общественном транспорте, вблизи железнодорожных путей);
 - профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (COVID – 19, ВИЧ – инфекции и др.)
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности.
- В школе имеются планы работ по направлениям профилактики.

Организация профилактики.

Задачи, содержание и формы профилактики реализуются через:

- программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и т.д.)
 - программы внеурочной деятельности;
 - вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений (РДДМ «Движение первых», Юнармия, школьный спортивный клуб «Олимп»);
 - планы работы классных руководителей (с обучающимися и родителями);
 - план совместной работы ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Сосновый Бор ЛО и администрации МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы;
 - планы работы педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника школы;
 - календарный план воспитательных мероприятий школы;
 - участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Внимание дети!», «Единый день правовых знаний», «Сообща, где торгуют смертью», «Единый родительский день»;
 - проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики (Неделя безопасности детей, Месячник пожарной безопасности, Неделя правовых знаний, декада профилактики правонарушений, День защиты детей, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и др.);
- реализации программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил

здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- инструктажи обучающихся по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, электробезопасности во время учебного процесса и перед каникулами;
- работу школьного радио и газеты «Скрепка»;
- совместную деятельность ЛОГАУ "Сосновоборский МРЦ"

В школе также создан Совет профилактики и работает служба медиации/примирения.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- показатели динамики учащихся «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учёте и отдельно иных формах учёта).
- средства диагностики (экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка на основе наблюдений, социально-психологическое тестирование, оценка удовлетворённости субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога – психолога, социального педагога).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» являются:

№	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДО «ДЮСШ»	Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Спартакиады, соревнования, спортивные праздники.
2.	МБОУ ДО «ДДТ»	Тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
3.	МБОУ ДО «ЦРТ»	Научно-практические конференции. Исследовательская работа. Проектная работа. Профорientационная работа.

4.	ДДЮТиЭ «ЮВЕНТА»	Экскурсии, познавательные квесты, походы
5.	МАОУ ДО СКК «Малахит»	Спортивные секции. Спортивные мероприятия.
6.	МБУ ДО «Сосновоборская детская школа искусств «Балтика»	Просвещение учащихся в области музыкального искусства. Концертные программы, творческие вечера.
7.	МАУК "СПК и О" «Андерсенград»	Тематические праздники, творческие конкурсы, фестивали, акции.
8.	МАУК ДК «Строитель»	Тематические праздники, кинопросмотры, познавательные программы
9.	МБУК Сосновоборский городской музей	Патриотическое воспитание учащихся. Митинги, военно-полевые игры, программы.
10.	Художественный музей современного искусства	Научно-просветительская деятельность. Лекции, выставки, экскурсии, встречи с художниками, поэтами.
11.	ГА ПОУ ЛО "Сосновоборский политехнический колледж"	Дни открытых дверей, конкурсы профессионального мастерства. Профоринтационная работа.
12.	МЦ «Диалог»	Совместная деятельность по организации трудоустройства несовершеннолетних обучающихся Участие в мероприятиях разной направленности.

2.2.11. Модуль «Профоринтация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профоринтация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Ежегодно составляется план мероприятий по профориентации школьников, являющий частью календарного плана воспитательной работы.

Виды и формы профориентационной работы:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория, «Билет в будущее»);
- участие в областном конкурсе профориентационных исследовательских проектов «Моя профессиональная карьера» в ЛОИРО;
- участие в дистанционном тестировании в рамках проекта «Абитуриент Ленинградской области - студент ЛЭТИ»;
- участие в программе Учебно-методического центра Ленинградской области «Профессиональный ориентир».

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы по профориентации «Ориентир»;
- экскурсии на базовые предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- ✓ Ленинградская АЭС (ЛАЭС)
- ✓ Научно-исследовательский технологический институт им. А. П. Александрова (НИТИ)
- ✓ Сосновоборский политехнический колледж (СПК)
- ✓ Учебный центр ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия",
- ✓ Войсковая часть 3705
- ✓ Газета «ТЕРА-студия»
- ✓ 19 отряд федеральной противопожарной службы по Ленинградской области (ГУ 19 ОФПС МЧС России)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ: «Сосновоборский политехнический колледж», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) и др.);

- участие в реализации учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки городского проекта «Межшкольный бизнес-инкубатор идей»;

- освоение программ предпрофильной подготовки в СПК;
- участие в городском конкурсе презентаций «Моя будущая профессия»;
- участие в чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников Ленинградской области «ПоЛЭТели с нами» в рамках сотрудничества с «ЛЭТИ».

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология», «Экономика», «Обществознание»;

- родительские собрания на тему: «Как помочь ребенку выбрать профессию»;
- проведение в школе предметных недель;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Моя любимая профессия», «Труд нашей семьи»;

- участие в Едином дне профориентации;
- участие в проекте «Встречи с интересными людьми» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба;

- семинары для классных руководителей, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для класса;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»:

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 классах) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы технологический и социально-экономический профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

В школе действуют детские общественные объединения:

- ✓ **Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)**

Это общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Первичное отделение РДШ в школе самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера - председателя и Штаб РДДМ по направлениям деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

Содержание воспитательной работы в рамках движения планируется ежегодно, конкретизируется в перечне реализуемых проектов инвариантной и вариативной направленности, включает тематические олимпиады, конкурсы, фестивали и другие запланированные акции, мероприятия, дела на всех уровнях Движения (федеральном, региональном, муниципальном, первичной организации).

Перечень ежегодных запланированных мероприятий Движения оформляется в виде календарного плана.

Деятельность участников Движения организуется прежде всего во внеурочное (внеаудиторное)

время как в образовательной организации, так и за ее пределами, не прекращается в каникулярное время.

Содержание воспитательной деятельности Детского движения строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, на основе заложенных в Программе воспитания уровней основного образования.

На уровне первичного отделения содержание, виды и формы воспитательной работы определяются решениями Совета первичного отделения — организатора повседневных дел участников Движения, который распределяет индивидуальные или групповые поручения участникам Движения и осуществляет контроль за их выполнением. Привлечением участников Движения к выполнению поручений, их мотивация и стимулирование осуществляется наставниками.

Содержание, виды и формы воспитательной работы в первичном отделении

Содержание, виды и формы воспитательной работы в первичном отделении определяются с учетом основных направлений воспитания участников Движения.

- **Трудовые дела** — озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории, охрана зеленых насаждений; забота о малышах, помощь всем, кто нуждается в помощи в классе, школе, вне школы. Помощь воспитателю в организации мероприятий в рамках работы групп продленного дня. Знакомство с трудом взрослых, с основными профессиями, характерными для этой местности. Посильная помощь в делах взрослых, семье, школе и др.
- **Научно-познавательные дела.** Создание клубов любознательных, друзей науки и техники, изобретателей. Проведение вечеров занимательной науки, викторин, турниров, конкурсов смекалки, географических, математических, физических олимпиад, смотров работ юных техников и натуралистов. Ведение медиаресурсов научно-познавательной направленности. Знакомство с выдающимися российскими и советскими деятелями культуры и искусства, с их произведениями (вечера, сборы, беседы, викторины, лекции, посещение выставок, театров, кино, создание в школе выставок репродукций картин, стендов и т. д.) и др.
- **Добровольческие дела, взаимопомощь.** Организация взаимопомощи в учебе и другом в группе участников Движения в классе. Помощь в учебе и другом младшим участникам Движения: развитие их любознательности, ответственного отношения к учению и др.
- **Дела эстетической направленности.** Участие в работе творческих коллективов (хор, драматический коллектив, танцевальный коллектив, изостудия, оркестр), конкурсах и олимпиадах и др.
- **Физкультура и спорт.** Организация и проведение занятий в спортивных секциях, клубах, участие в соревнованиях по различным видам спорта, в подвижных играх, выполнение нормативов ГТО и др.
- **Экология.** Участия в экологических акциях, десантах, оказание помощи бездомным животным и др.

✓ Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан с целью широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Школьный спортивный клуб - это общественная организация учителей и учащихся, родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Были разработаны нормативные документы, позволяющие эффективно решать задачи клуба.

Основные задачи клуба «Олимп»:

- Организовать работу спортивных секций;
- Создать условия для проведения спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий, пропагандирующих занятия физической культурой и спортом;
- Повысить количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом школьников;

- Привлечь к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- Снизить уровень антисоциального поведения среди подростков

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «Скрепка». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Скрепка» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

б) Школьное радио

В школе имеется свой радиоузел. Школьное радио осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Редакционный совет проводит такие тематические радиопередачи как: «Трагедия Беслана не должна повториться», «Непокоренный Ленинград»,

«День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Красная ленточка», «Его имя носит наша школа», «Толерантность – дорога к миру» и т. д. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве диктора, звукооператора, автора передачи, от-ветственного за музыкальное сопровождение и т. д.

в) Школьный медиацентр

Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в из-бранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова»

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, РДДМ. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках

		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	45	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся, осуществляет сопровождение детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в различные мероприятия.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете Учреждения.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
- Положение о Школьной службе примирения (медиации).
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о родительском комитете класса.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение об Общешкольном Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о психологической службе.
- Положение о комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о средствах мобильной связи.
- Положение о деятельности органов ученического самоуправления.
- Положение о поощрении обучающихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о правах и гарантиях детей, находящихся под опекой.
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением) созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1. Оценка результатов воспитательной деятельности:

- численность/доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
 - регионального уровня
 - федерального уровня
 - международного уровня
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
- активная деятельность совета старшеклассников школы, советов класса.

2. Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность /доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);

- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, социальным педагогом;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием			
2.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Разговоры о важном	10-11 классы	Каждый понедельник	Зам. по ВР Советник по воспитанию
	«Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Каждый четверг	Зам. по ВР Советник по воспитанию
	Семьеведение	10-11 классы	Понедельник (раз в месяц)	Социальный педагог
	По плану внеурочной деятельности			
3.	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
	Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
4.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	2 сентября	Педагог-организатор
	Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение гимна	10-11 классы	Каждый понедельник	Зам. по ВР Советник по воспитанию
	День солидарности в борьбе с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городской акции, посвященной 19-ой годовщине трагедии в школе №1 г. Беслан • Школьная радиопередача. Минута молчания • Тренировка по действию при террористической угрозе • Акция «Голубь мира» 	10-11 классы	3 сентября	Зам по ВР, педагог организатор, Зам. по безопасности Советник по воспитанию
	День окончания Второй мировой войны: <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача • Уроки мужества 	10-11 классы	3 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Чистое будущее-в чистом настоящем»	10-11 классы	Сентябрь май	, педагог организатор

<p>Международный день распространения грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки грамотности • Викторины, интеллектуальные игры 	10-11 классы	8 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
<p>День памяти жертв фашизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском митинге, посвящённом годовщине образования Ораниенбаумского плацдарма • Открытые уроки • Радиопередача • Возложение цветов 	10-11 классы	10 сентября	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
<p>День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Час истории</p>	10-11 классы	21 сентября	Классные руководители Учителя истории
<p>День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма Книжная выставка «Туризм без границ»</p>	10-11 классы	27 сентября	Библиотекарь
<p>Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	10-11 классы	с 15 сентября	Педагог-психолог
<p>День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией Час истории</p>	10-11 классы	30 сентября	Советник по воспитанию Учителя истории
<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей. Акция «Доброе сердце» (сбор и вручение посылок ветеранам микрорайона) <p>Международный день музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные викторины • Музыкальные перемены 	10-11 классы	1 октября	Руководитель отряда «Милосердие» Учитель музыки
<p>Международный день социального педагога Выпуск поздравительного ролика «Наш любимый социальный педагог»</p>	10-11 классы	2 октября	Руководитель школьного медиоцентра
<p>День защиты животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Помоги четвероногому другу» 	10-11 классы	4 октября	Советник по воспитанию Классные руководители
<p>Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления • Праздничный концерт «Тебе, любимый 	10-11 классы	5 октября	Зам. по ВР Педагог-организатор Учитель музыки

мой учитель»				
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Поздравь своего учителя!» 				
Мероприятия, приуроченные ко Дню отца в России: <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача • Акция «Мой папа может всё» • Поздравительные ролики, песни, посвященные Дню отца 	10-11 классы	к 15 октября	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	
Международный день школьных библиотек: <ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный час 	10-11 классы	25 октября	Советник по воспитанию Библиотекарь	
Мероприятия ко Дню народного единства: <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача • Участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант» 	10-11 классы	4-7 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители	
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача • Встреча с представителями МВД 	10-11 классы	10 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, приуроченные ко Дню матери в России: <ul style="list-style-type: none"> • Поздравительные ролики, песни, посвященные Дню Матери • Спортивные семейные мероприятия 	10-11 классы	к 26 ноября	Педагог-организатор, учителя музыки и технологии Классные руководители	
День государственного герба России <ul style="list-style-type: none"> • Час истории 	10-11 классы	30 ноября	Советник по воспитанию Учителя истории	
День неизвестного солдата. <ul style="list-style-type: none"> • Уроки памяти Международный день инвалидов. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Толерантность-дорога к миру» 	10-11 классы	3 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия ко Дню добровольца и волонтера: <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача, посвященная добровольчеству в России • Встреча с представителем волонтерского поискового отряда «Лиза-Алерт» • Просмотр видеоматериалов на тему добровольчества 	10-11 классы	5 декабря	Зам. по ВР Советник по воспитанию Классные руководители	
День героев Отечества <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача • Уроки мужества • Встреча с представителем МВД, МЧС 	10-11 классы	9 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители	
День прав человека <ul style="list-style-type: none"> • Уроки права 	10-11 классы	10 декабря	Социальный педагог	

<p>Мероприятия ко Дню Конституции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача «Конституция - главный закон» • Час истории «История конституции РФ» 	10-11 классы	12 декабря	Педагог-организатор Учителя истории
Акция «Доброе сердце» (сбор и вручение новогодних подарков ветеранам микрорайона)	10-11 классы	21-28 декабря	Руководитель отряда «Милосердие»
День спасателя Российской Федерации Радиопередача	10-11 классы	27 декабря	Педагог-организатор
Новогодние мероприятия: - Подготовка новогоднего спектакля для начальной школы - Новогодняя программа «Битва поколений»	10-11 классы	27 декабря	Педагог-организатор
День памяти В.И. Некрасова Линейка. Радиопередача.	10-11 классы	18 января	Педагог-организатор
День российского студенчества Встреча с выпускниками-студентами	10-11 классы	25 января	Зам. по ВР Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда:	10-11 классы	25-27 января	Зам по ВР Педагог организатор Советник по воспитанию Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	Классные руководители Учителя истории
Акция «Доброе сердце» (поздравление ветеранов микрорайона с Днем полного снятия блокады Ленинграда)	10-11 классы	к 27 января	Советник по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители Учителя истории
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки памяти	10-11 классы	15 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители

Акция «Письмо защитнику Отечества», приуроченная к празднику Дню защитника Отечества	10-11 классы	к 23 февраля	Педагог-организатор
Цикл мероприятий, приуроченных к празднику Дню защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества • Радиопередача • Викторины • Спортивные состязания 	10-11 классы	к 23 февраля	Педагог-организатор, руководитель клуба «Олимп» Классные руководители
Мероприятия к Международному женскому Дню - 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт • Радиопередача • Поздравительные ролики • Классные «огоньки» • Спортивные состязания 	10-11 классы	7 марта	Зам. по ВР, педагог организатор, Учителя физкультуры Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Радиопередача. <ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях. • Час истории. 	10-11 классы	18 марта	Советник по воспитанию Классные руководители Учителя истории
Всемирный день поэзии <ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная 	10-11 классы	21 марта	Библиотекарь Классные руководители
Час Земли Классные часы	10-11 классы	25 марта	Классные руководители
Всемирный день театра Посещение театров г. Санкт-Петербург	10-11 классы	27 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Классные часы 	10-11 классы	7 апреля	Зам. по ВР Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача «Наши достижения в космосе» • Участие во всероссийских акциях 	10-11 классы	к 12 апреля	Педагог организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия ко дню рождения города Сосновый Бор: <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача • Встреча с интересными людьми 	10-11 классы	к 19 апреля	Зам. по ВР Педагог организатор Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ <ul style="list-style-type: none"> • Уроки памяти 	10-11 классы	19 апреля	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача «Колокола памяти» 	10-11 классы	26 апреля	Зам. по ВР Педагог организатор

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр кадров кинохроники. 			
	<p>Мероприятия в рамках Дня комплексной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок ОБЖ • Просмотр роликов по безопасности • Профилактические беседы и инструктажи • Встречи с сотрудниками МЧС • Спортивные состязания 	10-11 классы	30 апреля	Зам. директора по безопасности Зам. по ВР Учитель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители
	<p>Праздник Весны и труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Чистый двор и чистый класс» (уборка школьной территории и уборка школьных кабинетов) 	10-11 классы	к 1 мая	Зам по ВР, Зам. по АХЧ
	<p>Мероприятия, приуроченные к 80-летию Дня Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача • Уроки мужества • Встречи с ветеранами • Участие в акциях «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» • Просмотр видеоматериалов проекта «Живые голоса Победы» • Возложение цветов 	10-11 классы	к 9 мая	Зам по ВР, педагог организатор, классные руководители
	Фестиваль военно-патриотической песни «Песни Победы»	10-11 классы	6-7 мая	Учитель музыки Классные руководители
	Акция «Доброе сердце» (поздравление ветеранов микрорайона с праздником – Днем победы)	10-11 классы	к 9 мая	Руководитель отряда «Милосердие»
	<p>Международный день музеев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеоурок <p>Экскурсии в музеи города</p>	10-11 классы	18 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
	<p>День детских общественных организаций России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Час истории «Пионер-всему пример» • Награждение активистов и лидеров школы. 	10-11 классы	19 мая	Советник по воспитанию Учителя-истории
	<p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Радиопередача.</p>	10-11 классы	24 мая	Педагог-организатор
	Последний звонок. Торжественная линейка.	11 класс	май	Зам по ВР, педагог организатор
	Линейка, посвящённая памяти В.И. Некрасова	10-11 классы	29 мая	Педагог-организатор
	Большой спортивный праздник	10-11 классы	май	Руководитель клуба «Олимп»

5	ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
	Мероприятия по плану классного руководителя	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
	Мероприятия в рамках школьного клуба «Олимп» (по отдельному плану)	10-11 классы	в течение года	Руководитель клуба «Олимп»
	Выезды в театры Санкт-Петербурга	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
	Организация экскурсий на предприятия города в рамках профориентации	10-11 классы	в течение года	Педагог- организатор
	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Санкт-Петербурга	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
6	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
	Оформление классных уголков (уголок с государственной символикой)	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
	Оформление стендов безопасности	10-11 классы	сентябрь	Зам по ВР Зам. по безопасности
	Оформление школы ко Дню учителя (поздравительные плакаты, выставки, фотозона и т.д.)	10-11 классы	к 5 октября	Зам. по ВР Кл. руководители
	Украшение школы и классов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Зам. по ВР Кл. руководители
	Приведение в порядок классных кабинетов и территории школы	10-11 классы	апрель май	Зам. по ВР Зам. по АХЧ
	Оформление школы к празднику «День Победы» (к 80-летию Победы) Окна Победы.	10-11 классы	к 9 мая	Педагог- организатор Кл. руководители
	Оформление классов к праздничным датам и календарным образовательным событиям (поздравительные плакаты, выставки и. д.)	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
	Выпуск газеты «Скрепка»	10-11 классы	в течение года	Руководитель кружка «Журналистика»
7.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, сбор согласий на участие их детей в социально-психологическом тестировании	10-11 классы	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образования» «Удовлетворенность организацией питания»	10-11 классы	сентябрь- октябрь	Зам. по ВР Социальный педагог
	Сбор документов на льготное питание	10-11 классы	сентябрь	Социальный педагог
	Лекторий «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей в рамках ФГОС. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса».	10-11 классы	сентябрь	Администрация

	Участие родителей в юбилейных мероприятиях школы	10-11 классы	сентябрь- октябрь	Зам. по ВР
	Единые родительские дни (ЕРД)	10-11 классы	ноябрь март	Зам. по ВР
	Участие в конкурсе «Мой отец – молодец!»	10-11 классы	февраль	Классные руководители
	Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в триместр	Классные руководители
	Заседания общешкольного родительского комитета и Совета отцов	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР Председатель общешкольного род. комитета
	Участие родителей во всероссийских, городских и региональных родительских собраниях, конференциях, форумах	10-11 классы	по мере необходимост и	Зам. по ВР Председатель общешкольного род. комитета
	Привлечение родителей к основным школьным делам. Организация и проведение совместных классных праздников детей и родителей.	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР Классные руководители
	Распространение информационно-просветительских материалов на сайте и родительских чатах	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР
	Индивидуальные консультации	10-11 классы	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
	Работа с управляющим советом	10-11 классы	в течение года	Администрация
	Помощь в организации летнего трудоустройства	10-11 классы	в течение года	Социальный педагог
8.	САМОУПРАВЛЕНИЕ			
	Выбор в совет старшеклассников, совет РДДМ, совет старост. Распределение обязанностей. Планирование работы.	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Заседания Совета старшеклассников	10-11 классы	еженедельно	Советник по воспитанию
	Рейд «Школьная форма»	10-11 классы	октябрь, февраль	Председатель Совета старшеклассников
	Подготовка ко Дню Учителя и Юбилею школы (выпуск поздравительных открыток, плакатов, роликов; создание фотозоны и т.д.) Выпуск газеты «Скрепка». День самоуправления.	10-11 классы	к 5 октября	Педагог- организатор Совет старшеклассников
	Участие в программе «100 вопросов взрослому»	10-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию

	Участие в городском конкурсе социальных проектов <i>«Есть идея»</i>	10-11 классы	17 октября	Зам. по ВР Совет старшекласников
	Участие в городском конкурсе «Я выбираю»	10-11 классы	октябрь	Совет старшекласников Классные руководители
	Подготовка и участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Я ЛидерУС»	10-11 классы	ноябрь	Зам. по ВР Совет старшекласников
	Участие в городском конкурсе «Коротко, но в точку»	10-11 классы	ноябрь	Председатель Совета старшекласников Совет старост
	Подготовка к Новому году. Украшение школы. Выпуск газеты.	10-11 классы	декабрь	Совет старшекласников Совет старост
	Подготовка к Международному Дню 8 Марта (выпуск поздравительных открыток, плакатов, роликов; создание фотозоны и т.д.) Выпуск газеты «Скрепка»	10-11 классы	к 8 марта	Педагог- организатор Совет старшекласников
	Брифинг лидеров ученического самоуправления с главой администрации	10-11 классы	апрель	Зам. по ВР
	Рейд «Самый чистый класс»	10-11 классы	апрель	Зам по ВР, Совет старшекласников
	Подведение итогов работы органов школьного ученического самоуправления 2023-2024 уч. год	10-11 классы	май	Зам. по ВР Совет старшекласников
	Участие в основных школьных делах	10-11 классы	в течение года	Советник по воспитанию
	Участие в Российских, областных, муниципальных конкурсах, мероприятиях, обучающих семинарах	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР
9.	ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
	Мероприятия в рамках Недели безопасности: 1. Школьная радиопередача «Внимание – дорога!» 2. Инструктажи по БДД в каждом классе 3. Тренировочная эвакуация	10-11 классы	сентябрь	Зам. по безопасности Зам. по ВР Классные руководители
	Организация участия в социально-психологическом тестировании	10-11 классы	с 15 сентября	Педагог-психолог
	Школьная радиопередача «Осторожно, электронные сигареты!»	10-11 классы	октябрь	Педагог- организатор
	День правовой помощи детям. Встреча с представителями субъектов системы профилактики.	10-11 классы	Ноябрь март	Социальный педагог

	Школьная радиопередача «Осторожно! Пиротехника»	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
	Беседы о профилактике ОРВ, ГРИППА и КОРОНОВИРУСА с приглашением медицинского работника	10-11 классы	Октябрь январь	Классные руководители, школьная медсестра
	Беседы, приуроченные к Международному дню борьбы с ВИЧ/СПИД. Анкетирование на тему: «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИД?»	10-11 классы	декабрь	Зам. по ВР Школьная медсестра
	Школьная радиопередача «Осторожно! Лёд!»	10-11 классы	январь март	Педагог-организатор
	День профилактики правонарушений (по отд. плану)	10-11 классы	февраль	Социальный педагог
	Встреча учащихся с врачом-наркологом на тему «Профилактика табакокурения. Формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни»	10-11 классы	март	Социальный педагог
	День правовых знаний. Беседы с подростками и просмотр видеоматериалов по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	10-11 классы	март	Социальный педагог
	Мероприятия в рамках Дня комплексной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • Тренировочная эвакуация • Просмотр роликов по безопасности • Профилактические беседы и инструктажи • Встречи с сотрудниками МЧС • Спортивные состязания 	10-11 классы	апрель	Зам. по ВР Зам. по безопасности
	Школьная радиопередача «Осторожно! Купание в водоёмах»	10-11 классы	май	Педагог-организатор
	Беседы на тему «Безопасные каникулы»	10 классы	май	Социальный педагог
	Индивидуальные и групповые консультации (по плану работы педагога-психолога)	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
	Заседания общешкольного родительского комитета. Вопросы безопасности.	10-11 классы	раз в триместр	Зам. по безопасности
	Профилактические и коррекционные беседы с несовершеннолетними «группы риска», по итогам социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог

	психотропных веществ (по плану работы педагога-психолога).			
	Встреча с волонтерами движения «Лиза Алерт».	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР
	Проведение четырех этапов комплексной операции «Подросток»	10-11 классы	в течение года поэтапно	Социальный педагог
	Информационно-просветительская работа (оформление стендов, страничек сайта, памятки для родительских групп и т. д.)	10-11 классы	в течение года постоянно	Зам. по ВР Зам. по безопасности
	Участия во Всероссийских конкурсах, акциях, олимпиадах по безопасности	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР Зам. по безопасности
	Мероприятия в рамках действия социально-психологической службы (по отдельному плану)	10-11 классы	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
	Мероприятия с участие сотрудников ГИБДД, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России (по отдельному плану)	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР
	Спортивные мероприятия и Дни здоровья (по плану школьного спортивного клуба «Олимп»)	10-11 классы	в течение года	Руководитель клуба «Олимп»
10	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
	Конкурсы, акции, выставки, фестивали, конференции в МБОУ ДОД ЦРТ	10-11 классы	В течение года	Зам. по ВР Педагог-организатор
	Мероприятия в МЦ «Диалог»	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор
	Чемпионат по интеллектуальным играм школьников Ленинградской области «ПоЛЭТеЛи с нами» (ЛЭТИ)	10-11 классы	ноябрь апрель	Педагог-организатор
	Конкурсы, встречи, концерты в МАУК «ГКЦ «Арт-Карусель»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Мероприятия в МБОУ ДО ДДТ	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Концерты в МБУ ДО «Сосновоборская детская школа искусств «Балтика»	10-11 классы	в течение года	Учитель музыки
	Экскурсии и патриотические программы в МБУК Сосновоборский городской музей	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
	Дни здоровья с ДДЮТиЭ «Ювента»	10-11 классы	Сентябрь май	Руководитель клуба «Олимп»
	Взаимодействие с ВУЗами СПб и Ленобласти	10-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
11	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
	Внеурочный курс «Россия-мои горизонты»	10-11 классы	Каждый четверг	Зам. по ВР Советник по

				воспитанию
	Участие в Ярмарке учебных мест и профессий	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
	Профкурс «Беспилотный транспорт»	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
	Участие в дистанционном тестировании в рамках проекта «Абитуриент ЛО-студент ЛЭТИ»	10-11 классы	октябрь декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Неделя без турникетов» Виртуальные экскурсии	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
	Встреча с представителями МЧС, военных училищ и институтов	10-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее» (по отд. плану)	10-11 классы	в течение года	Зам по ВР Педагог-организатор
	Участие в Открытые уроках на портале «ПроеКТОрия» и «Шоу профессий»	10-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
	Участие в областном конкурсе профориентационных исследовательских проектов «Моя профессиональная карьера» в ЛОИРО	10 классы	декабрь	Педагог-организатор
	Профдиагностика и консультирование выпускников «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	11 класс	февраль	Педагог-психолог
	Участие в городской форсайт – сессии «Профессии будущего 2030»	10 классы	февраль	Педагог – организатор
	Экскурсии в рамках Единого дня профориентации	10-11 классы	март	Классные руководители
	Участие в чемпионате по интеллектуальным играм школьников Ленинградской области «ПоЛЭТели с нами» (организатор ЛЭТИ)	10-11 классы	ноябрь, апрель	Педагог-организатор
	Участие в Днях Открытых дверей учебных заведений: - Университет Профсоюзов - ЛЭТИ - Институт ядерной энергетики	10-11 классы	апрель, май	Классные руководители
	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута учащихся	11 классы	май	Педагог-организатор
	Консультации для учащихся и их родителей по вопросам профориентации	10-11 классы	май	Педагог-психолог
	Радиопередачи школьного радио к профессиональным праздникам	10-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
	Родительские собрания по вопросам профориентации	10-11 классы	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители

	Информационные встречи « Особенности приёмной кампании 2024 года СПбГУ» и «Знакомство с образовательными программами СПбГУ» ZOOM	10-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
	Профориентация уч-ся на уроках (физика, биология, география, обществознание, технология). Профессия, с которой знакомит предмет	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники
	Встречи с представителями предприятий города, высших и средних учебных заведений	10-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
	Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	10 классы	в течение года	Зам. по ВР
12	Детские общественные объединения			
	Мероприятия в рамках РДДМ «Движение первых»			
	Участие в заседании местного отделения РДДМ. Выбор актива	10-11 классы	сентябрь	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11 классы	1 сентября	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Советник по воспитанию
	Акция «Поздравь своего учителя!»	10-11 классы	5 октября	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	10-11 классы	15 октября	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства (День единых действий)	10-11 классы	4 ноября	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери (День единых действий)	10-11 классы	27 ноября	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) России	10-11 классы	5 декабря	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	10-11 классы	9 декабря	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации (День единых действий)	10-11 классы	12 декабря	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна	10-11 классы	25 декабря	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества (День единых действий)	10-11 классы	23 февраля	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция «Мой космос» (День Единых действий)	10-11 классы	12 апреля	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы (День единых действий)	10-11 классы	к 9 мая	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских	10-11 классы	19 мая	Советник по

организаций (День единых действий)	классы		воспитанию
Подведение итогов работы местного отделения РДДМ	10-11 классы	май	Советник по воспитанию
Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	10-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию
Мероприятия в рамках школьного клуба «Олимп» (по отдельному плану)			