

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проект»**

**1- 4 классы**

**Разработана и используется  
учителями начальной школы**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» предназначена для детей 6-10 лет. Направление общеинтеллектуальное.

### 1. Описание места учебного курса «Учусь создавать проект»

Курс включает 109 занятий по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 3 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого Дельфина». В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

### 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

(1 класс)

- предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов

(2-3 класс)

- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта,

приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов  
(4 класс)

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

### **Содержание курса программы внеурочной деятельности «Учуьсь создавать проект»**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и

интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### 3. Тематическое планирование

#### 4. 1 класс

№	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Кто я? Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	
5	Повторение. Давай вспомним.	
6	Проблема.	
7	Проблема. Решение проблемы.	
8	Гипотеза. Предположение.	
9	Гипотеза. Играем в предположения.	
10	Цель проекта.	
11	Задача проекта.	
12	Выбор нужной информации.	
13	Интересные люди - твои помощники.	
14	Продукт проекта.	
15	Виды продукта. Макет.	
16	Повторение пройденных проектных понятий.	
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	
27	Повторение. Давай вспомним.	
28	Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно.	
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	

30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
31	Тест «Чему я научился?»	
32-33	Памятка для учащегося-проектанта.	
34	Твои впечатления от работы над проектом. Советы на лето от Мудрого Дельфина	

## 2 класс

№	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении; знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования; уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; владеть планированием и постановкой эксперимента
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	
4	Выбор помощников в работе над текстом.	
5	Этапы работы над проектом.	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	
7	Проблема. Решение проблемы.	
8	Выработка гипотезы-предположения.	
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта.	
11	Сбор информации для проекта.	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка».	
15	Играем в ученых. Это интересно.	
16	Тест «Чему ты научился?»	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	
1	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	
24	Подготовка ответов и предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	

26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	внутреннего плана действий; вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; вести рассказ от начала до конца; творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу; работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	
28	Играем в ученых. Это интересно	
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	
30	Памятка жюри конкурсов	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	
33	Играем в ученых. Это интересно	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	

### 3 класс

№	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	<p>видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;</li> <li>• отбирать необходимые знания из большого объёма информации;</li> <li>• конструировать знания, положив в основу принцип соиздания;</li> </ul> <p>систематизировать учебный план; пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; высказывать содержательно свою мысль, идею; формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; свободно владеть операционными способами усвоения знаний; переходить свободно от простого,</p>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	
13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	
18-19	Программа MPP. Дизайн	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	
24-	Закрепление полученных умений, навыков	

25	в работе с программой МРР	частного к более сложному, общему.
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	
32	Твои впечатления от работы над проектом	
33	Пожеланиям будущим проектантам	
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин). Советы на лето от Мудрого Дельфина	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
3, 4	Методы исследования	2	
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2	
7	Совершенствование техники экспериментирования	1	
8	Интуиция и создание гипотез	1	
9, 10	Правильное мышление и логика	2	
11, 12	Искусство делать сообщения	2	
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1	
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	
19, 20	Коллективная игра-расследование	2	
21 - 27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7	
28	Семинар	1	
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2	
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2	
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2	