

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. И. Некрасова»**

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Читая, взрослеем!»**

**5-9 классы**

**Разработана и используется  
учителями русского языка и литературы**

## 1. Пояснительная записка

Чтение как феномен цивилизации на протяжении веков является предметом внимания науки, культуры и понимается как жизненная ценность человека, культурное достояние общества, технология работы с информацией. Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Для России, которая считалась самой читающей страной в мире, чтение имеет особое значение, поэтому наше государство называли духовной лабораторией человечества. Нашей культуре с её традиционной духовностью всегда было свойственно особое почитание искусства слова.

Реальная ситуация в настоящее время говорит о кризисе детского чтения, который проявляется:

- ✓ в снижении интереса к чтению;
- ✓ в ограниченности круга чтения с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- ✓ в низком уровне читательской компетентности (неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме).

Читательская компетентность – одна из составляющих общекультурной компетентности, то есть умения свободно ориентироваться в современном социокультурном пространстве.

Чтение, как универсальная культурологическая техника, остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Общеизвестно, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека - человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать.

Программа курса внеурочной деятельности «Читая, взрослеем!» направлена на развитие у подростков интереса к чтению художественной литературы, повышению статуса чтения как творческого процесса и основы развития личности. Очень много проблем личного характера возникает в подростковом возрасте, а решить их не так просто. И тут на помощь может прийти писатель со своим произведением. Очень важно не просто что-то читать, а необходимо вдумываться в прочитанное и сопоставлять с жизнью. Чтение книг о подростках и их проблемах, внутреннем мире, поможет подросткам понимать, принимать себя и других, найти общий язык.

**Цель:** способствовать привлечению к чтению книг о современных подростках, дальнейшее формирование у школьников устойчивого интереса к чтению

**Задачи:**

- создать условия для повышения у подростков мотивации к чтению и включению его в структуру своих приоритетных культурных потребностей;
- способствовать глубокому изучению литературного произведения;
- научить поиску необходимой информации о литературном произведении в интернете и печатных источниках;
- обучить способам визуализации информации и возможности применения их в учебной деятельности;
- формировать коммуникативные навыки учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9-х классов.

**Количество часов**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
34	34	34	34	34

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Читая, взрослеем!"

### **Личностные результаты:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- интерес к чтению книг, стремление привлечь к этому окружающих;
- готовность к повышению своего образовательного;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

### **Метапредметные результаты:**

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с поставленной целью;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения недочетов;
- оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им выполнен проект;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных действий в зависимости от конкретной ситуации;
- самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств **ИКТ**;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты:**

- умение использовать ИКТ;
- умение выделять главное в литературном произведении;
- навыки выбора способа информации в зависимости от поставленной задачи.

### **Универсальные учебные действия самоопределения и смыслообразования**

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,
- умение находить ответ на вопрос о том, какой смысл имеет для меня учение,
- умение находить ответ на вопрос о том, какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования.

### **Действие нравственно-этического оценивания**

- сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.
- углубляет знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- ставить учебные цели,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности "Читая, взрослеем!"**

<b>Раздел</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Контроль</b>
Введение в курс	1	1	1	
Исследование проектирования.	8	5	3	Тестирование
Чтение и обсуждение книг	6	3	3	
Авторское право.	1	1		Семинар Оценивание по критериям
Создание инфографики.	5	1	4	
Библиографическое описание документа	2	1	1	Семинар Оценивание по критериям
Создание продукта проекта (бук трейлер, облако слов, плакат, буклет)	4	1	3	Семинар Оценивание по критериям
Оформление результатов проектной деятельности	2	1	1	Семинар Оценивание по критериям
Подготовка к публичной защите проектов: подготовка проекта, продукта.	2	1	1	Семинар Оценивание по критериям
Публичная защита проектов	1		1	Оценивание по критериям

Подведение итогов работы за год.	2		2	
Итого	34			

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Класс 5		
№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Определение темы. Подбор рабочих групп. Правила работы в группах. Развитие навыков работы в группе.	
2	Практическое занятие	
3	Исследование проектирования.	
4	Помощь в постановке проблемы. От проблемы к цели. Задачи проекта.	
5	Практическое занятие.	
6	Гипотеза. Ожидаемый результат.	
7	Планирование. Лист планирования и продвижение по заданию.	
8	Практическое занятие.	
9	Сбор и поиск информации об авторе и книги А. Нанетти «Мой дедушка был вишней».	
10	«Слушай своё сердце»: обсуждение книги А. Нанетти «Мой дедушка был вишней».	
11	Создание плаката «Мое генеалогическое древо»	
12	Продукт проекта.	
13	Сбор и поиск информации об авторе и книге. Н. Дашевская «Вилли».	
14	«Велосипед счастья»: обсуждение книги Н. Дашевской «Вилли».	
15	Создание плаката «Герой книги»	
16	Практическая работа.	
17	Сбор и поиск информации об авторе и рассказах Ю. Яковлева	
18	«Уроки доброты»: обсуждение рассказов Ю. Яковлева.	
19	Практическая работа.	
20	Авторское право.	
21	Создание облака слов с помощью сервиса WordArt.com.	
22	Практическое занятие	
23	Библиографическое описание документа	
24	Практическая работа по составлению библиографического описания.	
25	Создание буклета о книге.	
26	Практическая работа: подбор материалов: рисунков, фотографий,	
27	Практическая работа: создание буклета.	
28	Практическая работа: создание буклета.	
29	Подведение итогов совместной работы над буклетами. Оценивание буклетов по критериям.	
30	Подготовка к публичной защите проектов: подготовка проекта, продукта.: материалов презентации: тезисов доклада, приложений.	
31	Подготовка к публичной защите проектов.	
32	Публичная защита проектов	
33	Подведение итогов работы за год.	
34	Подведение итогов работы за год.	
3	Рефлексия.	
Класс 6		
№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Определение темы. Подбор рабочих групп. Правила	

	работы в группах. Развитие навыков работы в группе.	
2	Практическое занятие	
3	Исследование проектирования.	
4	Помощь в постановке проблемы. От проблемы к цели. Задачи проекта.	
5	Практическое занятие.	
6	Гипотеза. Ожидаемый результат.	
7	Планирование. Лист планирования и продвижение по заданию.	
8	Практическое занятие.	
9	Продукт проекта.	
10	Сбор и поиск информации об авторах и книге. Марии Парр «Вафельное сердце».	
11	«Дружба – это не работа»: обсуждение повести Марии Парр «Вафельное сердце»	
12	Авторское право.	
13	Сбор и поиск информации об авторе и книге Жвалевского А. Пастернак Е. «Время всегда хорошее».	
14	«Путешествие во времени»: обсуждение книги Жвалевского А. Пастернак Е. «Время всегда хорошее».	
15	Создание викторины.	
16	Практическое работа по составлению викторины.	
17	Создание кроссворда онлайн.	
18	Практическая работа по составлению кроссворда.	
19	Библиографическое описание документа	
20	Практическая работа по составлению библиографического описания.	
21	Сбор и поиск информации об авторе и книге С. Олефир «Когда я был маленьким, у нас была война»	
22	«Дети и война»: чтение и обсуждение С. Олефир «Когда я был маленьким, у нас была война»	
23	Буктрейлер - современный способ продвижения книги.	
24	Практическая работа: написание сценария.	
25	Практическая работа: подбор материалы: рисунков, фотографий, видео.	
26	Знакомство с программами для работы с видео.	
27	Практическая работа:	
28	Оформление результатов проектной деятельности	
29	Оформление результатов проектной деятельности	
30	Подготовка к публичной защите проектов: подготовка проекта, продукта.	
31	Подготовка к публичной защите проектов: материалов презентации: тезисов доклада, приложений	
32	Публичная защита проектов	
33	Подведение итогов работы за год.	
34	Рефлексия.	

Класс 7		
№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Определение темы. Подбор рабочих групп. Правила работы в группах. Развитие навыков работы в группе.	
2	Практическое занятие	
3	Исследование проектирования.	
4	Помощь в постановке проблемы. От проблемы к цели. Задачи проекта.	

5	Практическое занятие.	
6	Гипотеза. Ожидаемый результат.	
7	Планирование. Лист планирования и продвижение по заданию.	
8	Продукт проекта.	
9	Сбор и поиск информации об авторе и книге Н. Дашевской «Второй»	
10	«Лишь второй решает в мире — а не первый, ни бог, ни царь и не герой ": обсуждение книги Н. Дашевской «Второй»	
11	Практическое занятие. Создание Плаката «Герой книги» по книге Н. Дашевской «Второй»	
12	Авторское право.	
13	Сбор и поиск информации об авторе и книге В. Железникова «Чучело».	
14	Обсуждение книги В. Железникова «Чучело».	
15	Создание облака слов с помощью сервиса WordArt.com.	
16	Практическое занятие: сбор материала.	
17	Практическое занятие: составление макета.	
18	Представление облака слов по группам.	
19	Библиографическое описание документа	
20	Библиографическое описание документа	
21	Практическая работа по составлению библиографического описания.	
22	Сбор и поиск информации об авторе и книге.	
23	Сбор и поиск информации об авторах и книге. Анники Тор «Остров в море».	
24	«Остров в море - остров в мире»: обсуждение Анника Тор «Остров в море»	
24	Буктрейлер - современный способ продвижения книги.	
25	Практическая работа: написание сценария.	
26	Практическая работа: подбор материалы: рисунков, фотографий, видео.	
27	Знакомство с программами для работы с видео: Киностудия, Windows Live Sony VegasPro 11 и др.	
28	Практическая работа: создание буктрейлера.	
29	Оформление результатов проектной деятельности	
31	Подготовка к публичной защите проектов: подготовка проекта, продукта.	
32	Подготовка к публичной защите проектов: материалов презентации: тезисов доклада, приложений	
33	Публичная защита проектов	
34	Подведение итогов работы за год.	

<b>Класс 8</b>		
№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Определение темы. Подбор рабочих групп. Правила работы в группах. Развитие навыков работы в группе.	
2	Практическое занятие	
3	Исследование проектирования.	
4	Помощь в постановке проблемы. От проблемы к цели. Задачи проекта.	
5	Практическое занятие.	
6	Гипотеза. Ожидаемый результат.	
7	Планирование. Лист планирования и продвижение по заданию.	
8	Продукт проекта.	

9	Сбор и поиск информации об авторе и книге Н. Волковой «Разноцветный снег»	
10	«Нарисуйте на одном листе снег, а на другом - ночь»: обсуждение книги Н. Волковой «Разноцветный снег».	
11	Практическое занятие. Создание «Облака слов» по книге Н. Волковой «Разноцветный снег»	
12	Авторское право.	
13	Сбор и поиск информации об авторе и книге Дарьи Доцук «Голос».	
14	"Услышь меня": обсуждение книги Дарьи Доцук «Голос».	
15	Создание инфографики.	
16	Практическое занятие: сбор материала.	
17	Практическое занятие: составление макета.	
18	Практическое занятие: знакомство с онлайн-сервисами по созданию инфографики.	
19	Практическое занятие: создание инфографики в онлайн –сервисе.	
20	Библиографическое описание документа	
21	Практическая работа по составлению библиографического описания.	
22	Сбор и поиск информации об авторе и книге. Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме».	
23	«Двое за проволокой»: обсуждение книги Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме».	
24	Буктрейлер - современный способ продвижения книги.	
25	Практическая работа: написание сценария.	
26	Практическая работа: подбор материалы: рисунков, фотографий, видео.	
27	Знакомство с программами для работы с видео: Киностудия, Windows Live Sony VegasPro 11 и др.	
28	Практическая работа: создание буктрейлера.	
29	Оформление результатов проектной деятельности	
30	Оформление результатов проектной деятельности	
31	Подготовка к публичной защите проектов: подготовка проекта, продукта.	
32	Подготовка к публичной защите проектов: материалов презентации: тезисов доклада, приложений	
33	Публичная защита проектов	
34	Подведение итогов работы за год.	

<b>Класс 9</b>		
№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Определение темы. Подбор рабочих групп. Правила работы в группах. Развитие навыков работы в группе.	
2	Практическое занятие	
3	Исследование проектирования.	
4	Помощь в постановке проблемы. От проблемы к цели. Задачи проекта.	
5	Практическое занятие.	
6	Гипотеза. Ожидаемый результат.	
7	Планирование. Лист планирования и продвижение по заданию.	
8	Практическое занятие.	
9	Продукт проекта.	
10	Сбор и поиск информации об авторе и книге. У. Голдинг «Повелитель мух»	



11	«Если правишь судьбою своей ты один, Каждый миг проживая как век, Значит, ты — настоящий мужчина, мой сын, Даже больше того — Человек!»: обсуждение книги Э.У. Голдинга «Повелитель мух»	
12	Авторское право.	
13	Сбор и поиск информации об авторе и книге Е. Рудашевского «Ворон»	
14	Обсуждение книги Е. Рудашевского «Ворон»	
15	Создание интеллект карты произведения с помощью онлайн-сервисов.	
16	Практическое занятие.	
17	Практическое занятие.	
18	Практическое занятие.	
19	Библиографическое описание документа	
20	Практическая работа по составлению библиографического описания.	
21	Подготовка и проведение образовательного события в формате СОМ «Стихи или поэзия?»	
22	Подготовка и проведение образовательного события в формате СОМ «Стихи или поэзия?»	
23	Подготовка и проведение образовательного события в формате СОМ «Стихи или поэзия?»	
24	Подготовка и проведение образовательного события в формате СОМ «Стихи или поэзия?»	
25	Оформление результатов проектной деятельности	
26	Оформление результатов проектной деятельности	
27	Оформление результатов проектной деятельности	
28	Оформление результатов проектной деятельности	
29	Подготовка к публичной защите проектов: подготовка проекта, продукта.	
30	Подготовка к публичной защите проектов: материалов презентации: тезисов доклада, приложений	
31	Подготовка к публичной защите проектов: подготовка проекта, продукта. : материалов презентации: тезисов доклада, приложений	
32	Публичная защита проектов	
33	Подведение итогов работы за год.	
34	Рефлексия.	