

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В.И.Некрасова»

**ПРОГРАММА
учебного курса**

**«Индивидуальный проект»
10А, Б класс
(34 ч.)**

на 2020 – 2021 учебный год

**Цибарт Анны Владимировны,
учителя первой квалификационной категории**

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса.....	5
3. Содержание.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по «Индивидуальный проект» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413;
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени В. И. Некрасова», утвержденная приказом № 103 от 30.08.2019 г.
7. Учебный план МБОУ «СОШ № 9 имени В. И. Некрасова»;
8. Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ № 9 имени В.И. Некрасова»;

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса “Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности” рассчитана на учащихся **10** классов, которые уже владеют программным материалом основной школы и готовы к исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса “Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности” рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю**, из них 17 часов лекционных для целого класса (1 полугодие), и 17 часов групповой консультационной работы по практике проекта (2 полугодие). Курс оценивается по полугодиям по системе «зачет/незачет». Работа учащихся не ограничивается только рамками курса - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания и выполняют проектные работы самостоятельно с помощью руководителя.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Планируемые результаты изучения курса:

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени среднего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Личностные:

- формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;
- формирование положительного отношения ученика к школе; познавательного интереса к проектной деятельности;
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
-

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение генерировать идеи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять контроль по результату и способу действия; оценивать ход и результат своей деятельности и деятельность других;
- умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы

Предметные:

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Содержание курса

Введение (3 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные понятия, требования, структура, классификация, методы работы). Отличие проекта от реферата и исследования.

Методическая часть проекта (6 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); постановка задач; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов.

Основная часть проекта (4ч).

Методика составления плана работы, ожидаемых результатов. Проработка рисков и способов их минимизации. Изучение методики составления бюджета проекта.

Портфолио проекта (3ч).

Изучение требований к оформлению проекта. Необходимая организационная и техническая документация, паспорт проекта. Знакомство с возможными способами представления проектов. Требования к презентации, речи на защиту на конференции, стендовому докладу.

Практическая деятельность (17 ч)

По группам с руководителями проектов.

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
	Введение		
1.	Проект – камень, брошенный вперед. Основные понятия метода проектов.		
2.	Основные виды работ: реферат, исследование, проект		
3.	Структура учебного проекта: методическая часть, основная часть, портфолио		
	Методическая часть		
4.	Выбор темы/ направления работы		
5.	Обоснование актуальности проекта. Проблема		
6.	Постановка цели проекта		
7.	Задачи проекта		
8.	Определение объекта и предмета проекта		
9.	Возможные продукты проектной деятельности		
	Основная часть		
10.	План мероприятий		
11.	Ожидаемый результат.		
12.	Бюджет проекта. Риски и их минимизация		
13.	Устойчивость проекта. Распространение результата.		
	Портфолио проекта		
11.1214.	Организационные и технические документы. Паспорт проекта		
15.	Основные требования к оформлению печатной работы.		
16.	Презентация. Основные требования к оформлению		
17.	Речь на защиту проекта, стендовый доклад		
18.	Определение проблемы, утверждение темы проекта, определение конечного продукта		
19.	Уточнение цели проекта, выработка задач		
20.	Составление подробного плана мероприятий		
21.	Планирование способов сбора и анализа информации.		
22.	Работа с источниками информации		
23.	Работа с источниками информации		

24.	Реализация запланированных мероприятий		
25.	Реализация запланированных мероприятий		
26.	Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся		
27.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений		
28.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений		
29.	Подготовка и оформление презентации		
30.	Подготовка и оформление презентации		
31.	Подготовка к публичной защите проекта		
32.	Подготовка к публичной защите проекта		
33.	Публичная защита проектов. Оценка качества выполнения проектов		
34.	Подведение итогов, анализ выполненной работы		

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
4. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
7. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Практическая деятельность (групповая с руководителем)			
26-29 февр	Предзащита проектов	Орлянская (3) Нефедьев (3)	
02-06 марта	Предзащита проектов	Галкина (3) Назарова (4)	
09-13 марта	Предзащита проектов	Лединина (3), Карташева (2)	
16-20 марта	Предзащита проектов	Хрушева (3) Лапушева (1) Лапина (1) Кондрашкова (1)	
23-27 марта (каник.)	Предзащита проектов	Фадеева (3) Гурова (1)	
30-03 апреля	Предзащита проектов	Смирнова (3) Цибарт (2)	