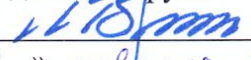


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.И. Некрасова»
(МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»)

СОГЛАСОВАНА

Глава Сосновоборского
городского округа


М.В. Воронков

« 2 » февраля 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 9
им. В.И. Некрасова»
от 31 января 2024 г. № 22

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете

протокол № 3

от 31 января 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на Управляющем совете

протокол № 3

от 31 января 2024 г.

Программа развития МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова» на 2024 – 2026 годы



г. Сосновый Бор
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.И. Некрасова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем

образовании и их дубликатов»

- постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), в том числе Федеральные проекты

	<p>«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», «СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО», «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ», «МОЛОДЕЖЬ РОССИИ»</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей учащихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательного процесса. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации учащихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. 5. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили цифровых компетенций для учащихся и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с педагогическим составом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт. 7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности города и области. 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры и спорта, высшего и среднего профессионального образования, чтобы расширить перечень предлагаемых и повысить качество реализуемых образовательных программ, помочь учащимся в выборе будущей специальности и подготовке к поступлению на профессиональное обучение; - создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития учащихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья, организации отдыха учащихся; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; - поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - привлечение в школу молодых специалистов; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса; - усиление мер безопасности
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»
Период реализации	2024 – 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Февраль – август 2024 года 1. Разработка и принятие документов, регламентирующих

	<p>обсуждение и реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка дорожной карты.</p> <p>3. Согласование мероприятий.</p> <p>4. Отработка модели мониторинга.</p> <p>5. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольного родительского собрания).</p>
II этап – реализация	<p>Сентябрь 2024 года – май 2026 года</p> <p>1. Повышение качества и доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития образовательной системы.</p> <p>2. Реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов.</p> <p>3. Мониторинг и корректировка.</p>
III этап – обобщающий	<p>Июнь – декабрь 2026 года</p> <p>1. Обработка и развернутый анализ данных.</p> <p>2. Системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учетом направлений модернизации образования.</p> <p>3. Комплексная оценка всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы.</p> <p>4. Оценка состояния деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы развития и контроль за ней осуществляет директор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежеквартальные отчеты ответственных за реализацию задач внутри управленческой команды; • ежеквартальная корректировка Программы развития. <p>Обсуждение процесса реализации Программы развития на педагогических советах.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.И. Некрасова»</p> <p>Сокращенные наименования – МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В.И. Некрасова»</p> <p>Дата создания – 1 сентября 1998 г.</p> <p>ИНН – 4714014662</p> <p>Учредитель – муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности 47Л01 № 0001191 регистрационный № 025-16 от 27.01.2016 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно</p> <p>Юридический и фактический адрес: 188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, Липовский проезд, дом 13</p> <p>Контакты: (813-69) 3-55-97, e-mail: delo9@sbor.ru, https://sch9.edu.sbor.net/</p>
Сведения об учащихся	<p>Всего в школе 898 учащихся, из них 42 ребенка с ОВЗ и 9 детей-инвалидов:</p> <p>начальная школа – 397 человек, из них 19 детей с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида;</p> <p>основная школа – 418 человек, из них 23 ребенка с ОВЗ и 5 детей-инвалидов;</p> <p>средняя школа – 83 человека, из них 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом управления является директор, осуществляющий непосредственное текущее руководство деятельностью школы. Сформированы и действуют органы коллегиального управления – общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.</p> <p>В школе реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования, - основная образовательная программа основного общего образования, - основная образовательная программа среднего общего образования, - адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, - программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Россия – моя история», «Функциональная грамотность», «Подготовка к ВПР», «Как хорошо уметь читать», «Пишем грамотно», «Проектная деятельность», - программы дополнительного образования «Юный журналист», «Страна маленьких пешеходов», «Чудеса из полимерной глины», «Город мастеров», детское театральное объединение «САМ», хореографический коллектив «Карамельки», вокальный ансамбль

	«Искорки», изостудия «Акварелька», «Шахматная школа», футбол, баскетбол, спортивный туризм, подвижные игры на свежем воздухе.
Сведения о режиме деятельности	Первая смена, пятидневная учебная неделя, учебный период для 1 – 9-х классов – четверть, для 10 – 11-х классов – полугодие, продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, для 2 – 11-х классов – 34 недели, «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии первого класса.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 66, количество педагогических работников – 46, количество учителей – 43, количество специалистов – 3, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 16 (1 – Почетный работник общего образования Российской Федерации, 1 - Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации, 14 – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации), количество работников, имеющих государственные награды – 0, доля работников с высшим образованием – 85%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 53%/25%, количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0, молодые специалисты в возрасте до 35 лет – 9, молодые специалисты со стажем работы до пяти лет – 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа тесно взаимодействует с несколькими учреждениями дополнительного образования детей, а также с учреждениями культуры и спорта. Создана действенная система дополнительного образования, которая обеспечивает эмоциональное, интеллектуальное, физическое развитие учащихся, выполняет обучающую, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную функции. Социальными партнерами школы являются: <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДО «ДЮСШ» (программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спартакиады, соревнования, спортивные праздники), - МБОУ ДО «ДДТ» (тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки, мероприятия патриотической направленности), - МБОУ ДО «ЦРТ» (совместное участие в научно-практических конференциях, исследовательская работа, профориентационная работа), - ДДЮТиЭ «ЮВЕНТА» (помощь в организации экскурсий, познавательных квестов, походов, дней здоровья), - МБУ ДО «Сосновоборская детская школа искусств «Балтика» (просвещение учащихся в области музыкального искусства, концертные программы, творческие вечера), - МАУК «СПКиО «Андерсенград» (тематические праздники, творческие конкурсы, фестивали, акции), - МАУК «ДК «Строитель» (тематические праздники, кинопросмотры, познавательные программы), - МБУК «Сосновоборский городской музей» (патриотическое воспитание, митинги, военно-полевые игры, познавательные программы), - ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж» (дни открытых дверей, конкурсы профессионального мастерства, профориентационная работа), - МЦ «Диалог» (совместная деятельность по организации

	<p>трудоустройства несовершеннолетних учащихся, совместное участие в мероприятиях разной направленности),</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ ДО СКК «Малахит» (программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности), - Учебный центр ВУНЦ ВМФ (проведение совместных мероприятий патриотической направленности).
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год – победитель Всероссийского конкурсного отбора лучших практик организации «Детского и семейного чтения в Российской Федерации»</p> <p>2021/2022 учебный год – призер в комплексном зачете 57-ой Областной спартакиады школьников (5 – 9-ые классы)</p> <p>2022 год – организация стажировки победителя проекта «Школа Росатома» для учителей городов присутствия госкорпорации «Росатом»</p> <p>2022 год – команда школы – победитель муниципального этапа Мегапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома»</p> <p>2022/2023 учебный год – победитель Международного фестиваля «Атомная Энергия Спорта» в рамках концерна Росэнергоатом по баскетболу (г. Смоленск, девушки)</p> <p>2022/2023 учебный год – победитель областных соревнований Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (мальчики 2011 – 2012 года рождения)</p> <p>2023 год – участие во Всероссийском форуме классных руководителей (г. Москва)</p> <p>2023/2024 учебный год – победитель областных соревнований Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (мальчики 2010 – 2011 года рождения)</p> <p>2023/2024 учебный год – победитель областного фестиваля «Лига школьного спорта» по баскетболу (10-й класс)</p> <p>2024 год – Лауреат третьей степени международного онлайн-конкурса «Жар-Птица России» в номинации «Театр»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Учащиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1 – 11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся • Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) учащихся по изучению образовательных запросов и ожиданий • Проведение индивидуальной и групповой разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения • Проведение разъяснительной

							работы с учащимися и их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне • Повышение мотивации педагогических работников к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации учащихся (критический показатель)	о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки учащихся,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ

	реализации среднего общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов				претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический	Учащимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся		

	показатель)	деятельностью					
15	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Недостаточная подготовка учащихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по развитию предметно-методических компетенций педагогических работников, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами школы • Организация взаимодействия школы с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора учащимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ •Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий •Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме •Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в школе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; <ul style="list-style-type: none"> ▪ безопасных (физических, морально-психологических) условий учащимся с ОВЗ, с инвалидностью; <ul style="list-style-type: none"> ▪ условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: обучение педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики

						<p>инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); ▪ эффективной работы психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития
					<p>Отсутствие психологической службы в школе, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства

							и др.) <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций
19	Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка отдельных ЛА, корректировка общих ЛА с целью регламентации особенностей организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью •Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью •Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению школой, в том числе в части кадрового	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> ▪ модернизации методической деятельности в школе по

						<p>обеспечения психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,

							<p>правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ •Обеспечение административного контроля
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> •Модернизация методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; ▪ обучения на курсах повышения

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся)	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей •Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	образовательных программ) <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования
24	Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности школы ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация систематического

							<p>повышения квалификации педагогических работников по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных (предметных, методических, информационных, цифровых, психолого-педагогических, коммуникативных и др.) компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); ▪ актуализация значимости неформального образования, самообразования и т.д.; ▪ профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; ▪ методическое сопровождение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, ▪ адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; ▪ внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; ▪ развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); ▪ взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью •Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях •Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ организация обмена опытом с

							педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях (семинарах, тренингах, конференциях и др.) по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; ▪ участие в муниципальных/областных/федеральных методических событиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и вредным привычкам и их профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
32	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными

						учащихся и их родителей (законных представителей) к посещению ШСК	представителями) по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% учащихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	•Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
35	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников «Президентские спортивные игры»)						
37	Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга участия учащихся во ВФСК «ГТО» •Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию во ВФСК «ГТО»
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к участию во ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к участию во ВФСК «ГТО»
						Недостаточное информирование учащихся об участии во ВФСК «ГТО», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ВФСК «ГТО»
38	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся (критический показатель)	77% и более учащихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4 – 5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по программам дополнительного

						<p>возможностей учащихся, интересов семьи и общества</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования</p>	<p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования учащихся •Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
40	Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> •Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогических работников •Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров •Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

						<p>профессиональным стандартам</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения •Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме •При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ» организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

						<p>ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-клуб», центров «Дом научной коллаборации» и др. организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества учащихся</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе школы кружков технической и естественно-научной направленностей • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленностей • При планировании реализации программ технологического

							«Кружка НТИ» организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и др. организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества учащихся
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе школы для учащихся в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе школы для учащихся в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и др.) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами
41	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная подготовка учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с

	олимпиад (кроме Всероссийской олимпиады школьников), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне		«Творчество»		к конкурсному движению	мотивированными учащимися, их родителями (законными представителями) и учителями-предметниками <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП учащихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасетр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3 – 4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	е школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся школы	30% и более учащихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		

	Совета родителей (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) учащихся могут посещать уроки и внеурочные занятия • Организация трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся для достижения большей открытости школы
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и	Реализуются 1 программа	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточная сформированность	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве школы

	школьного туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	<p>системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров) • Обеспечение безопасных (физических, морально-психологических, санитарных) условий для школьного лагеря • Обеспечение привлечения

						<p>учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разъяснительной работы среди учащихся и их родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в школьном лагере • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе школьного лагеря • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения школы
					Отсутствует система мотивации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников в летний период
60	Функционирование Совета учащихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	отделения РДДМ «Движение первых»			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие учащихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Учащиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, разработка мер и мероприятий

						<p>по формированию ценностных ориентаций учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба • Заключение договоров о сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); ▪ с организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; ▪ с отделением ДОСААФ России
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, ИТ, педагогических, предпринимательских и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы учащихся, рынка труда • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения) • Актуализация должностных

							<p>инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных (материально-технических, кадровых, информационных и др.) условий для реализации профильного обучения в школе • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные, материально-технические, образовательные) • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
72	Посещение учащимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной материально-технической базы или материально-технической базы предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные, материально-технические, образовательные) • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение учащимися и их родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения • Организация мониторинга востребованных профессий в области и городе, кадровых потребностей современного рынка труда • Организация мониторинга потребностей учащихся в профессиональном обучении • Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ • Организация разработки/корректировки

							<p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ • Организация административного контроля за реализацией программ • Повышение мотивации учащихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие учащихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу, рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

						<p>профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов, создание системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству • Повышение мотивации учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
					Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого

						информирование учащихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия учащихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству • Обеспечение увеличения количества учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В школе используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	• Организация адресного методического сопровождения

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов <ul style="list-style-type: none"> •Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Школьная команда»			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (ЛА), регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов учащимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение школы к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету (критический показатель)			«Образовательная среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования
						Оборудование школы не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств школы на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
102	Эксплуатация информационной системы управления школой	Информационная система управления школой интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационным и системами					
103	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом школы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование Управляющего совета школы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в школе педагога-психолога (критический	Наличие педагога-психолога в качестве внешнего	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	показатель)	совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста		климат»	сопровождения		
109	Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% учащихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате школы учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате школы учителя-	•Организация переподготовки педагогического работника на

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся	специальность «учитель-дефектолог» <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам учащихся •Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) •Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
113	Наличие в штате школы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

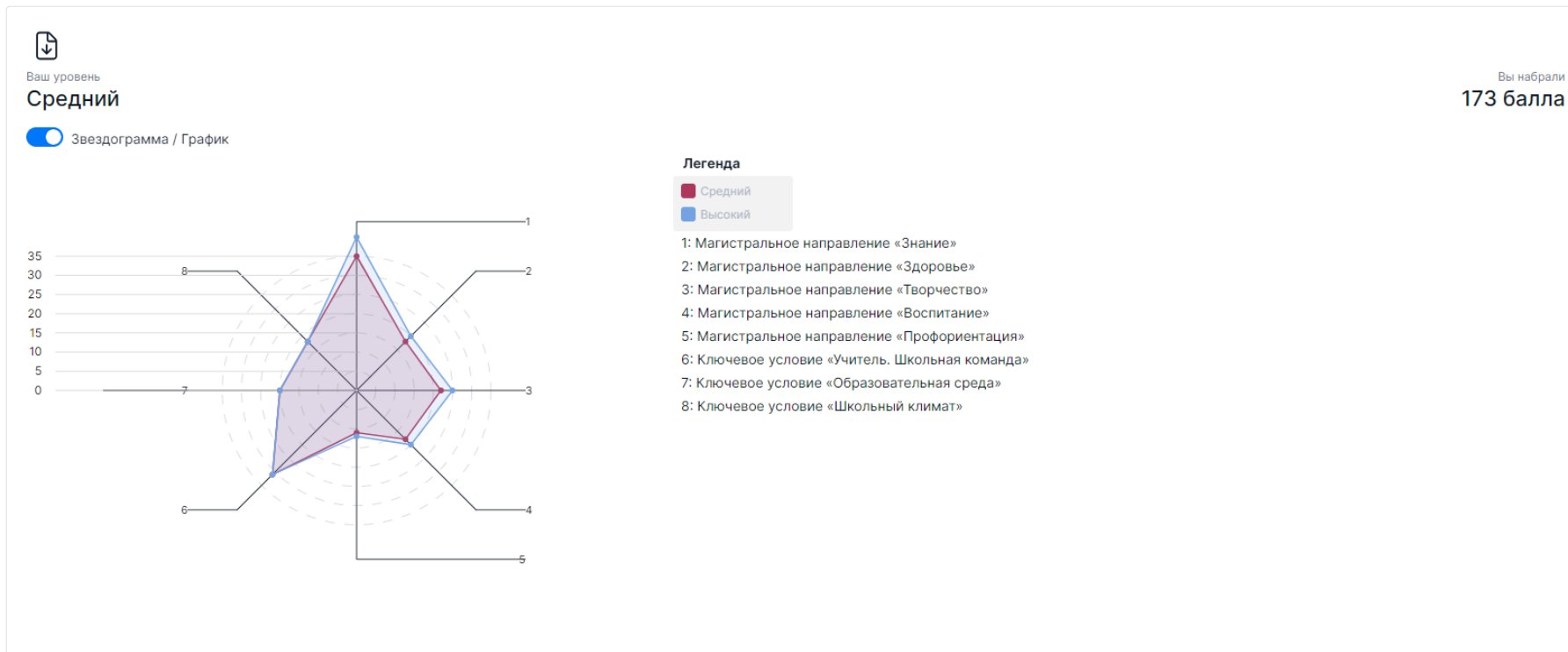
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся	Выделение и оснащение тематических пространств для учащихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения учащихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики исходное состояние школы определено как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 35 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Учащиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме

Дефициты:

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- Углубленное изучение двух и более отдельных предметов в 5 – 9-х классах
- Усиление работы в части обеспечения условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- 100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием
- Наличие общешкольной программы работы по противодействию вредным привычкам и их профилактике
- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация
- От 5 до 9 видов спорта в ШСК, от 20% до 29% учащихся постоянно посещают занятия
- Участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
- Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
- От 10 до 29% учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Дефициты:

- Продолжение работы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию у учащихся здорового образа жизни

По блоку «Творчество» получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Охвачено дополнительным образованием 77% учащихся
- Программы разработаны и реализуются по 4 – 5 направленностям
- Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
- Наличие победителей и (или) призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Функционирование школьного театра, хора

Дефициты:

- Продолжение работы по созданию условий развития талантов и творческих способностей учащихся

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Календарный план профориентационной деятельности в школе утвержден и реализуется
- Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности
- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Организовано посещение учащимися экскурсий на предприятиях, в том числе в организациях СПО и ВО
- Учащиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в том числе участвуют и в профессиональных пробах на региональных площадках
- Реализуются программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию

- Регулярно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Организовано участие учащихся 6 – 11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
Дефициты:
- Рассмотрение материально-технических и кадровых возможностей для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, IT, педагогических и др.)
- Обеспечение условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

По блоку «Учитель. Школьная команда» получен 31 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Дефицитов нет. Необходимо продолжить работу с педагогическими и управленческими кадрами в части мотивирования к повышению квалификации, поддерживать творческую и исследовательскую деятельность педагогов.

По блоку «Образовательная среда» получено 20 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием». Дефициты:

Дефициты:

- Активизация участия педагогов в профессиональных сообществах на базе информационно-коммуникационной платформы «Сферум» для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» почти по всем показателям.

Дефициты:

- Отсутствие учителя-дефектолога

Необходимо обратить внимание на формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся, выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны, направления развития образовательной организации, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова» расположена в новом микрорайоне г. Сосновый Бор Ленинградской области. Это самая большая школа города по количеству учащихся. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, недостаточный приток молодых специалистов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (описание)
Знание	35 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 – 9-й класс). Достижение устойчивого качества результатов ГИА.
Здоровье	18 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Увеличение количества видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
Творчество	22 балла	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
Воспитание	18 баллов	Увеличение количества направлений воспитательной работы, привлечение большего количества педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) к реализации воспитательных задач.
Профориентация	11 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
Учитель. Школьная команда	31 балл	Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
Образовательная среда	20 баллов	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Школьный климат	18 баллов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для учащихся и педагогов, создание мест для занятия спортом, иным досугом.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	возможности	риски

Знание	Рабочие программы по урочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумов)	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом	Низкая активность учащихся
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство нормативно-правовой

				базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований, низкая активность педагогов в сетевых сообществах
Школьный климат	Наличие педагога-психолога	Отсутствие педагога-дефектолога (нет штатной единицы), специальных тематических зон	Организация работы школьной службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание». Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) о важности профильного обучения учащихся в их профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Знание». Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	
Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание». Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО, учебников для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогических работников по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье». Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ВФСК «ГТО»	План
Магистральное направление «Творчество». Развитие талантов	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Справка
Организация, создание и функционирование школьного музея (музейной комнаты)	Нормативные документы
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание». Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Нормативная правовая документация

	(Устав, Положение, программа деятельности, план работы)
Магистральное направление «Профориентация». Сопровождение выбора профессии	
Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов	Положение об организации профильного обучения
Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Справка по результату мониторинга Договор о сетевом взаимодействии
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагогических работников к необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 – 2026	Выявление организаций для заключения договоров Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Договор о сетевом взаимодействии	Наличие договора

	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела сайта «Одаренные дети»	2024 – 2025	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
	Олимпиадное движение	Организация участия учащихся в олимпиадном движении	Участие учащихся в олимпиадном движении	2024 – 2026	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении Составление плана подготовки учащихся к олимпиадам Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН	Реализация программы здоровьесбережения	2024 – 2026	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры	Участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Участие учащихся в массовых спортивных мероприятиях
	Создание условий для занятий физической культурой и	Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к	Активное участие во ВФСК «ГТО»	2024 – 2026	Мониторинг Положения о стимулировании учащихся и педагогов	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры	Доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны	Повышение количества участников ВФСК «ГТО»

	спортом	участию во ВФСК «ГТО»					й удостоверением	
Творчество	Развитие талантов	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных учащихся	2024 – 2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
	Школьные творческие объединения	Создание школьного музея	Функционирование школьного музея	2024 – 2026	Разработка нормативных документов	Заместитель директора по ВР Заведующий БИЦ	Материально-техническое обновление образовательной среды	Зонирование школьного пространства
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024 – 2026	График курсовой подготовки	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Открытие тематической смены по программе «Орлята России»	2024 – 2026	Разработка программы лагеря	Заместитель директора по ВР	Количественный показатель участия учащихся в программе социальной активности	Количественный показатель участия учащихся в программе социальной активности
	Патриотическое воспитание	Создание школьного военно-патриотического	Функционирование школьного военно-патриотического	2024 – 2026	Разработка Устава, Положения, программы,	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Количественный показатель участия учащихся в	Количественный показатель участия учащихся в

		клуба	клуба		плана работы школьного военно-патриотического клуба		патриотических мероприятиях	патриотических мероприятиях
Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обучение по программам профессиональной подготовки	2024 – 2026	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в конкурсах профессионального мастерства
Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагогических работников к необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 – 2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогических работников, участвующих в конкурсах
Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области	Повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий	2024 – 2026	График курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

		современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	онлайн-обучения					
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся	2024 – 2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам учащихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам учащихся

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
4. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Обновление оборудования кабинетов химии, информатики	ТСО для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагогических работников – 46 учителей – 43 педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 0 социальный педагог – 1	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учитель информатики Учитель математики Учитель русского языка Учитель химии Учитель английского языка	Поиск на сайтах вакансий, обращения в Центр занятости населения, вузы и колледжи, информация в группах в социальных сетях

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Получен результат самодиагностики	1
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление Программы развития	1
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития	Сетевая форма реализации образовательных программ, профильные предпрофессиональные классы, комфортная среда рекреационных пространств, школьный военно-патриотический клуб, повышение квалификации педагогических работников	1
Развитие управленческой модели школы	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов	1
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита	Мониторинг Программы развития	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь – ноябрь 2023 года	ноябрь 2023 года	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	ноябрь 2023 года	ноябрь 2023 года	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						

Мероприятие 2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2023 года	ноябрь 2023 года	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместители директора по УВР и ВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта: достижения, исходный уровень по показателям модели «Школа Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2023 года	ноябрь 2023 года	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по УВР и ВР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	ноябрь 2023 года	ноябрь 2023 года	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по УВР и ВР
Мероприятие 2.4. Разработка управленческой командой дорожной карты по повышению уровня соответствия модели «Школа	январь 2024 года	январь 2024 года	Управленческой командой разработана дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Заместители директора по УВР и ВР

Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	31.01.2024	31.01.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол Педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.6. Отчет учредителю о самодиагностике, проект Программы развития и дорожная карты	январь 2024 года	январь 2024 года	Итоговый отчет о самодиагностике: - общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - аналитическая (графическая) часть: проблемное поле школы (выявленные проблемы); - сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - аудит несоответствий; - направления Программы	Проект Программы развития	Управленческая команда	Директор

			развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
Мероприятие 2.7. Разработка Программы развития	январь 2024 года	январь 2024 года	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом и Педагогическим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
Мероприятие 3.1. Анализ возможных управленческих треков, обсуждение их школьной командой	декабрь 2023 года	декабрь 2023 года	Выбор трека развития – модели Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора по УВР и ВР
Мероприятие 3.2. Заседание Управляющего Совета школы	январь 2024 года	январь 2024 года	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий совет	Директор
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития						
№ 1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (учебники для	январь – февраль 2024 года	январь – февраль 2024 года	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Заведующий БИЦ	Директор

учащихся с ОБЗ)						
Мероприятие 4.2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 5 – 9-х классах	2024 – 2026 годы	2024 – 2026 годы	Создание рабочих программ по изучению отдельных предметов	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 4.3. Сетевая форма реализации образовательных программ	2024 – 2026 годы	2024 – 2026 годы	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор
№ 2. Здоровье						
Мероприятие 4.4. Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и с учетом требований СанПиН	2024 – 2025 годы	2024 – 2025 годы	Программа разработана и реализуется	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.5. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию во ВФСК «ГТО»	2024 – 2025 годы	2024 – 2025 годы	Увеличение количества участников ВФСК «ГТО»	Положение о стимулировании учащихся и педагогов к участию во ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры	Директор
№ 3. Творчество						
Мероприятие 4.6. Создание школьного музея	2024 – 2025 годы	2024 – 2025 годы	Функционирование школьного музея	Нормативные документы	Заместитель директора по ВР Заведующий БИЦ	Директор
Мероприятие 4.7. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ мобильные кванториумы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	2024 – 2026 годы	2024 – 2026 годы	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор

образовательные организации и образовательные организации высшего образования						
№ 4. Воспитание						
Мероприятие 4.8. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба	2024 – 2025 годы	2024 – 2026 годы	Школьный военно-патриотический клуб создан	Устав, Положение, программа, план работы школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	июнь 2024 года	июль 2026 года	Открытие тематической смены по программе «Орлята России»	Программа летних тематических смен в ДОЛ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.10. Курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 – 2026 годы	2024 – 2026 годы	Повышение квалификации педагогических работников	Программы краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
№ 5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, педагогических)	2024 – 2026 годы	2024 – 2026 годы	Открыты профильные предпрофессиональные классы	Положение об организации профильного обучения, должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных	Управленческая команда	Директор

				стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательн ых организаций		
Мероприятие 4.12. Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024 – 2026 годы	2024 – 2026 годы	Организована сетевая форма, учащиеся школы обучились по программам профессиональной подготовки	Договор о сетевом взаимодействии, программы профессиональной подготовки	Управленческая команда	Директор
№ 6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.13. Продолжение работы с педагогическими и управленческими кадрами в части мотивирования к повышению квалификации, поддержка творческой и исследовательской деятельности педагогов	по отдельному графику	по отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Педагогические и управленческие кадры	Заместитель директора по УВР
№ 7. Образовательная среда						
Мероприятие 4.14. Участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум»	регулярно	регулярно	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах	Зам. директора по УВР	Директор
Мероприятие 4.15. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации,	2024 – 2026 годы	2024 – 2026 годы	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по безопасности

обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем						
№ 8. Школьный климат						
Мероприятие 4.16. Выделение и оформление тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления учащихся и педагогов	до 01.01.2025	01.01.2025	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Зам. директора по АХР	Директор
Задача 5. Развитие управленческой модели школы						
Мероприятие 5.1. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении учащихся: создание школьной службы примирения (ШСП), реализация деятельности	2024 – 2026 годы	2024 – 2026 годы	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для	Положение о ШСП	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР

			конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч			
Задача 6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
Мероприятие 6.1. Мониторинг и корректировка Программы развития	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант)	Отчеты	Администрация школы Школьная команда	Директор

Директор

В.Е. Шаталова