



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова»

В.Е. Шаталова

Перспективно-календарный план работы 2023-2024 учебный год
педагога-психолога
Галкиной Н.Е.

г. Сосновый Бор

Цель деятельности: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, ЕГЭ.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся(углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическая диагностика						
1.1	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов. Исследование готовности	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; - тест Керна-Йерасика;	сентябрь-октябрь	учащиеся первых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ		

	первоклассников к школьному обучению.	-диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.			всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.		
1.2	Социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от 13 лет	-сбор письменных информированных согласий -онлайн-тестирование	4 сентября-18 октября	Учащиеся 7х-11х классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни		
1.3	Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов.	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; -анкета определение уровня школьной мотивации Лускановой; -анкета для детей «Адаптация пятиклассников» -карта наблюдений.	сентябрь-ноябрь	Учащиеся пятых классов.	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.		
1.4	Диагностика процесса адаптации учащихся 10-х классов.	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; -адаптационная анкета; -психологические игры с элементами тренинга на адаптация.	Сентябрь-октябрь	учащиеся десятых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.		

1.5	Профориентационная диагностика 9-х, классов. (11 классы по запросу)	Определение профессиональных склонностей обучающихся на основе опросников.	Март-апрель	Учащиеся 9-х, 11-го классов	Выявление склонностей, интересов, способностей к различным видам профессиональной деятельности.		
1.6	Психодиагностическое обследование неуспевающих учеников, учеников направленных на ПМПК, детей ОВЗ Осуществление психолого-педагогического сопровождения.	Психодиагностическое обследование с использованием рекомендованных диагностических методик.	В течение года	По направлению	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся.		
1.7	Изучение межличностных отношений учащихся	Социометрия, определение коэф. сплоченности коллектива.	сентябрь-декабрь	Учащиеся вновь сформированных классов; по запросу классных руководителей	Определение социального статуса учеников.		
1.8	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Диагностика социальной компетентности обучающегося. Тест жизнестойкости. А.М. Прихожан	В течение года	Индивидуальные	Психологическая помощь семьям;		
2	Коррекционно-развивающая работа						
2.1	Коррекционно-развивающие занятия с	Программы коррекционно-	Сентябрь-май	Учащиеся с ОВЗ 1-4, 5-х,	Социализация детей, коррекция		

	детьми ОВЗ.	развивающих занятий: «Учись учиться»1 -4 кл. Языканова; «Жизненные навыки» 5-6, 7-8 кл. Кривцова.		6-х, 7-х, 8-х. классов.	психического развития, эмоционально- волевой сферы.		
2.2	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с детьми ОВЗ, находящимися на надомном обучении.	Программы коррекционно- развивающих занятий: «Сенсорное развитие»; «Психомоторика».	Сентябрь- май	Учащиеся на надомном обучении.	Коррекция психического развития, эмоционально- волевой сферы.		
2.3	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с учениками «Группы риска», «Трудными детьми».	Отдельные занятия с элементами тренинга в рамках внеурочной деятельности «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой (1-4, 5-6, 7-8 кл)	Сентябрь- май	Учащиеся входящих в «Группу риска», «Трудные дети»	Нормализация психологического состояния учеников.		
2.3	Индивидуальная, групповая работа с педагогами.	Коррекционно – развивающие упражнения, беседы, тренинги	В течение года	Педагоги	Нормализация психологического состояния педагогов;		
3	Психологическое консультирование						
3.1	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1,5,10 классов.	Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1,5,10 классов: -родительские собрания; индивидуальные беседы	По мере получени я результат ов диагности ки	Педагоги, родители.	Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся.		
3.2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с	Консультативные беседы с родителями учащихся 1-11 классов	В течение года по запросу	Родители (законные представители) учащихся.	Нормализация психологического состояния учеников; психологическая		

	детьми.				помощь в вопросе детско-родительских отношений;		
3.3	Индивидуальные консультации учащихся.	Консультативные беседы с учащимися 1-11 классов	В течение года по запросу	Учащиеся	Психологическая поддержка учеников;		
3.4	Психологическое консультирование педагогического состава.	Консультативные беседы	По мере поступления запроса	Педагоги	Нормализация эмоционального состояния педагогов;		
4	Психологическое просвещение						
4.1	Психологическая подготовка к ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс).	Консультативные беседы, тренинги, классные часы	Ноябрь, апрель-май.	Учащиеся 9-х и 11-х классов.	Помощь учащимся в преодолении возможных трудностей при сдаче экзаменов;		
4.2	Оформление наглядного материала.	Оформление стендового материала, буклетов, памяток.	В течение учебного года	Родители, педагоги, учащиеся.	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития детей.		
4.3	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	В течение учебного года, по запросу.	Педагоги.	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		
5	Организационно-методическая работа						
5.1	Анализ и планирование деятельности	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с	В течение учебного года	педагог-психолог	Повышение профессиональной компетенции (получение знаний,		
5.2	Посещение совещаний,						

	курсов, семинаров.	учащимися. Написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление стендов с наглядной информацией.			умений, навыков, опыта работы).		
5.3	Оформление кабинета.						
5.4	Анализ научной и методической литературы						