



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.И. Некрасова»
(МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»
протокол от 30.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»
от 30.08.2019г. № 107

Положение о проектной деятельности учащихся 5 – 9 классов

г. Сосновый Бор
2019



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В. И. Некрасова»
(МБОУ «СОШ № 9 им. В. И. Некрасова»)

30 .08.2019 г.

№ 107

Приказ

Об утверждении «Положения о проектной деятельности учащихся 5 – 9 классов»

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, образовательной программой МБОУ «СОШ № 9 им. В. И. Некрасова».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о проектной деятельности учащихся 5 – 9 классов»
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Смирнову Л.Г.

Директор

В.Е. Шаталова

Ознакомлена:

Смирнова Л.Г. _____

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности учащихся 5 – 9 классов МБОУ «СОШ № 9 им. В. И. Некрасова» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, образовательной программой МБОУ «СОШ № 9 им. В. И. Некрасова».

1.2. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проект может быть индивидуальным или групповым

1.5. Проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

1.6. Проект представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС

1.8. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. **Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. **Задачи проектной деятельности:**

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект

- это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*;
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- это творческая деятельность.

3.2. Типы школьных проектов

3.2.1. **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

3.2.2. **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

3.2.3. **Творческие проекты** - литературные вечера, спектакли, экскурсии, газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра, экспедиция и др.

3.2.4. **Ролевые, игровые, приключенческие проекты** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются

социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

3.2.5. Прикладной проект (практико – ориентированный проект). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

5.2. Классные руководители организуют, координируют, контролируют участие учащихся класса в проектной деятельности, оценивают проектную деятельность за триместр, год.

5.3. Для организации проектной деятельности учителя – предметники, классные руководители в течение сентября текущего учебного года определяют темы проектов, которые утверждаются приказом директора.

5. 4. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель.

5.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий. Желательно ведение тетради по проектной деятельности.

5.6. Сроки работы учащихся над проектами:

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	1.Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах разных уровней. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . 3.Выбор темы проекта 4.Организация групп учащихся, занимающихся проектами	Учителя – предметники Учащиеся и классные руководители, учителя-предметники Классный руководитель
Октябрь	1.Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) 2. Предоставление списка тем проектов для утверждения директору школы 3.Составление плана действий по реализации проекта	Учащиеся и классные руководители Классные руководители Руководители проектов
Ноябрь	1.Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта 2.Определение структуры работы.	Учащиеся Учащиеся и руководители проектов
Декабрь	1.Подготовка электронных материалов по проекту, реализация этапов работы. 2.Защита проектов на уровне класса, Выбор лучших проектов	Учащиеся и руководители проектов
Январь	1. Промежуточный контроль «Отчет учителей о результатах проектной деятельности за 1 полугодие» 2. «Проектная неделя» Представление лучшего проекта на параллель.	Классные руководители Учащиеся и руководители проектов
Февраль	1.«Проектная неделя» Представление лучшего проекта на младшую параллель 2. Отчет учителей о результатах «Проектной недели»	Учащиеся и руководители проектов
Март, апрель	1.Подготовка к презентации проекта (Оценка проектов независимой экспертизой) 2. Оформление паспорта проекта 3. Презентация проекта на школьной конференции 4. Награждение учащихся и учителей по итогам школьной конференции	Учащиеся и руководители проектов
Май	1. Отчет о проектной деятельности по классу за учебный год 2. Справка о реализации проектной деятельности за учебный год	классный руководитель Смирнова Л.Г., заместитель директора по УВР

5.7. Творческая группа по реализации и оцениванию проектной деятельности осуществляет отбор лучших проектов.

5.8. Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

-презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.

-защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

5.9. Каждый проект снабжается паспортом, папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.

5.10. Творческая группа по реализации и оцениванию проектов организует семинары и информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.

5.11. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

5.12. Контроль работы по проектам осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

6. Оформление проектной работы

6.1. Проектная работа должна быть оформлена в печатном и электронном виде. Лучшие проекты сдаются заместителю директора по УВР для создания базы.

6.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором рекомендуется иметь следующие разделы:

1. Название
2. Руководитель проекта
3. Консультанты проекта
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
6. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект
7. Автор или состав проектной группы (ФИ учащихся, класс)
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико – ориентированный, ролевой)
9. Заказчик проекта
10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели)
11. Задачи проекта (2 – 4 задачи)
12. Вопросы проекта (3 – 4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
13. Необходимое оборудование
14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)
15. Предполагаемые продукт(ы) проекта
16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

6.3. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления, содержит краткую аннотацию для потребителя, в том числе и технические параметры запуска диска.

7. Защита и презентация проектной работы

7.1. Оценка проектных работ учеников проходит на следующих уровнях:

1-й уровень – оценка на уровне класса. Все работы оцениваются творческой группой в соответствии с критериями, выставляется отметка по пятибалльной шкале. Презентация проектов происходит на уроках, классных часах, внеурочных занятиях в рамках направления работы класса «Проектная деятельность». Ответственный за организацию – классный руководитель. Лучшие работы получают рекомендации к участию в школьной «Проектной неделе», рекомендации к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровня.

2 уровень – презентация лучшего проекта на параллель во время школьной «Проектной недели»

3 уровень – презентация лучшего проекта на младшую параллель во время школьной «Проектной недели»

4 уровень – презентация лучшего проекта на школьной конференции.

7.2. Во время устной защиты (4 уровень) папка работы над проектом представляется членам независимой экспертной комиссии, защита может сопровождаться электронной презентацией.

7.3. В ходе защиты, презентации проекта учащиеся должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.4. Печатная и электронная версии проекта сдаются в методический кабинет школы.

7.5. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами комиссии.

8. Критерии оценки индивидуального (группового) проекта

8.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

8.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с критериями:
уровень класса - оценивает руководитель проекта;
уровень параллели – оценивают руководитель проекта и классный руководитель, могут быть привлечены учителя - предметники;
уровень школы – оценивает комиссия: администрация школы, члены экспертной комиссии (учителя – предметники)

8.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

8.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта

Критерии оценивания	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового	Баллы Макс. – 276 Мин. – 66
Оценка содержания проекта				
<p>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о <u>низкой способности самостоятельно ставить проблему</u> и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p><u>Реферативная работа</u></p> <p><i>Данный уровень оценивается - 1 балл</i></p>	<p>Работа в целом свидетельствует о <u>способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему</u> и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 2 балла</i></p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано <u>свободное</u> владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована <u>повышенная способность</u> на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 3 балла</i></p>	
<p>2.Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 3 балла</i></p>	

	<i>Данный уровень оценивается - 1 балл</i>	<i>Данный уровень оценивается - 2 балла</i>		
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 1 балл</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 2 балла</i></p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 3 балла</i></p>	
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы, плохо просматривается структура проекта</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 1 балл</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, присутствует большинство структурных элементов</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 2 балла</i></p>	<p>Работа четко структурирована. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Используются приемы и средства, повышающие презентабельность проекта.</p> <p>Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p><i>Данный уровень оценивается - 3 балла</i></p>	
5. Наличие паспорта	<i>Паспорт проекта отсутствует</i>	Четкая структура паспорта, есть недочеты в описании этапов работы	Четкая структура паспорта, полное описание всех этапов работы над	

проекта	<p>- 0 б.</p> <p>Нарушена структура паспорта проекта, неполное описание этапов проекта</p> <p>Данный уровень – 1 б.</p>	<p>над проектом или есть ошибки в оформлении паспорта</p> <p>Данный уровень оценивается - 2 балла.</p>	<p>проектом. Грамотное оформление.</p> <p>Данный уровень оценивается - 3 балла</p>	
Итоговое количество баллов за содержание проекта				
оценка защиты проекта				
1. Представление проекта	<p>Работу зачитывает</p> <p>Данный уровень оценивается - 1 балл</p>	<p>Доклад рассказывает, суть работы объяснена</p> <p>Данный уровень оценивается - 2 балла</p>	<p>Доклад представлен уверенно, производит хорошее впечатление</p> <p>Данный уровень оценивается - 3 балла</p>	
2. Качество ответов на вопросы	<p>Не отвечает на вопросы - 0 б.</p> <p>Ответы на вопросы неполные</p> <p>Данный уровень оценивается - 1 балл</p>	<p>Полные ответы на вопросы</p> <p>Данный уровень оценивается - 2 балла</p>	<p>Отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно</p> <p>Данный уровень оценивается - 3 балла</p>	
3.Речевое оформление выступления	<p>В выступлении просматривается коммуникативный замысел, речь отличается однообразием</p>	<p>Речь характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, но есть нарушения точности выражения</p>	<p>Речь характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;</p>	

	грамматического строя <i>Данный уровень - 1 балл</i>	мысли <i>Данный уровень оценивается - 2 балла</i>	точностью выражения мысли <i>Данный уровень оценивается - 3 балла</i>	
4. Оформление презентации	<i>Презентация не представлена – 0 баллов</i> Презентация из нескольких слайдов, нарушены требования к оформлению <i>Данный уровень оценивается - 1 балл</i>	В оформлении презентации есть нарушения единого стиля <i>Данный уровень оценивается - 2 балла</i>	В презентации соблюдается единый стиль оформления презентации (приложение № 5 к положению о проектной деятельности). Презентация отличается оригинальностью <i>Данный уровень оценивается - 3 балла</i>	
Итоговое количество баллов за защиту проекта				
Общее количество баллов				

Шкала: высокий уровень – 27 – 24б.= «5»; выше базового – 23 – 19б.= «4»; базовый 18 – 12б.= «3»; меньше 11б. – проект нуждается в доработке

