



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.И. Некрасова»
(МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»
протокол от 18.04.2023 № 5

Отчет по результатам самообследования за 2022 год

Сосновый Бор
2023 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.И. Некрасова» (МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»)
Руководитель	Шталова Валентина Егоровна
Адрес	188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, Липовский проезд, дом 13
Телефон, факс	8 (81369) 3-55-97
Адрес электронной почты	delo9@sbor.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области
Дата создания	1998 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	47Л01 № 0001191 регистрационный № 025-16 от 27.01.2016 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0000545 регистрационный № 016-16 от 08.02.2016 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок до 07.02.2028

Школа находится в седьмом микрорайоне г. Сосновый Бор Ленинградской области. Это современный микрорайон с развитой инфраструктурой. Большую часть населения микрорайона составляют жители с высоким уровнем образования. В микрорайоне много молодых семей, и он постоянно расширяется в связи с вводом в строй новых жилых домов.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

2. Система управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование	Функции
Директор	- текущее руководство деятельностью школы
Общее собрание работников	- общие вопросы организации деятельности трудового коллектива - решение важных вопросов жизнедеятельности работников школы - развитие управленческой инициативы
Управляющий совет	- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы - защита прав и законных интересов участников образовательного процесса - обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы - обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования, выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов школы - определение перспективных направлений функционирования и развития школы, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса - разработка содержания работы по общей методической теме школы - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта - обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива в целом и по определенным направлениям
----------------------	---

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в школе создано семь методических объединений:

- учителей русского языка, литературы, истории;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей естественных наук;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения очная. Язык обучения русский.

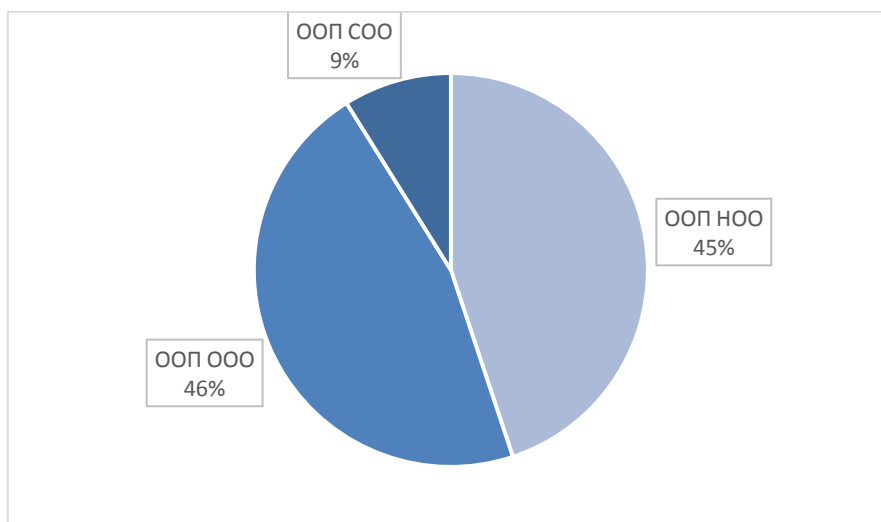
Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Начало занятий	Продолжительность уроков	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	08.30	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь) - 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 11	1	08.30	45 минут	5	34

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	409

Основная образовательная программа основного общего образования	421
Основная образовательная программа среднего общего образования	81



Всего в 2022 году в школе получали образование 911 учащихся, из них 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 13 детей-инвалидов, 3 человека обучались на дому.

Категории учащихся с ОВЗ:

- с тяжелыми нарушениями речи – 18 человек;
- с задержкой психического развития – 10 человек;
- с нарушениями зрения – 4 человека;
- с нарушениями слуха – 1 человек.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха (ФГОС НОО с ОВЗ), вариант 2.1;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения (ФГОС НОО с ОВЗ), вариант 4.1;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ФГОС НОО с ОВЗ), вариант 5.1;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР (ФГОС НОО с ОВЗ), вариант 7.1;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР (ФГОС НОО с ОВЗ), вариант 7.2;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения (ФГОС ООО с ОВЗ), вариант 4.1;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ФГОС ООО с ОВЗ), вариант 5.1;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР (ФГОС ООО с ОВЗ), вариант 7.1.

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию внутришкольных программ, в рамках воспитательной системы школы, через дополнительные общеразвивающие программы учреждений дополнительного образования, социокультурные связи.

В соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего

образования часы внеурочной деятельности рекомендовано использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе на изучение основ предпринимательства);

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе на сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):

- предметные кружки по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру для 1 – 4-х классов, по русскому языку, английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике для 5 – 9-х классов, по литературе, математике, информатике, истории, биологии, физике для 10 – 11-х классов,
- проектная деятельность, в том числе индивидуальные проекты 10-классников,
- детское объединение «Краеведение»;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии:

- спортивные секции «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы»,
- мероприятия в рамках школьного спортивного клуба «Олимп»,
- детское объединение «Хореография»,
- студия актерского мастерства «САМ»,
- вокальный ансамбль «Звездочки»,
- ИЗОстудия «Акварелька»,
- мастерская «Город мастеров»,
- мастерская «Чудеса из полимерной глины»,
- кружок изучения ПДД «Дорожные звездочки» для 1 – 4-х классов,
- детское объединение «Прогулки с "Ювентой"»,
- программа развития социальной активности учащихся 1-х классов «Орлята России»;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся:

- журналистика (газета «Скрепка»),
- программа «Школа самоуправления»,
- программа «Молодежный совет»,
- создание социальных проектов в рамках проектной деятельности,
- проект «РДШ – территория успеха»,
- проект «Занимательная ботаника» (озеленение пришкольной территории).

Воспитательная работа

С января 2021 года в школе реализуется рабочая программа воспитания, которая является компонентом основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С сентября 2022 года с учетом обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, рабочая программа воспитания актуализирована в части ценностно-целевых ориентиров, также внесены изменения в структуру и содержание модулей программы.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа,

мир, знания, культура, здоровье, человек), цель воспитания заключается в личностном развитии учащихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел, который поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные направления воспитания учащихся в школе – гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание.

Состав и содержание модулей рабочей программы воспитания определяется с учетом уклада школы, ее реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В число модулей программы воспитания входят урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, детские общественные организации, профориентация, профилактика и безопасность, социальное партнерство.

Важный момент программы воспитания – это основные школьные дела, главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и учащимися совместно. По данному модулю проведена следующая работа:

- Вахта памяти В.И. Некрасова, имя которого носит школа;
- Вахта Памяти «Помним. Блокада»;
- благотворительные акции «Посылка защитнику Отечества», «Помощь ветерану»;
- Уроки Доброты;
- выездные уроки-экскурсии;
- День правовых знаний (встреча с юристами, работниками прокуратуры, полиции);
- День профилактики правонарушений (встреча с представителями всех служб профилактики);
- экологические акции «Чистое будущее – в чистом настоящем» (сбор макулатуры, пластика, раздельного мусора);
- трудовой десант (субботники, озеленение территории);
- фестиваль «Тебе, любимый город!» (мероприятия ко дню рождения города);
- защита проектов «Я познаю мир»;
- фестиваль патриотической песни в рамках проекта «Поющая школа»;
- Праздник Успеха в начальной школе (чествование победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов, отличников учебы);
- праздник «Путь к Олимпу» (чествование учащихся школы, добившихся высоких результатов в спорте);
- праздник «Последний звонок»;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- акция «Беслан. Помним»;
- День здоровья и открытие Лиги школьного спорта;
- Неделя молодежных инициатив, приуроченная ко Дню Учителя;
- спортивное мероприятие «Папа, мама и я – футбольная семья»;
- концерт «Мама – главное слово» (ко Дню матери);
- спектакль «Волшебный орех Кракатук» (постановка силами старшеклассников для учащихся начальной школы);
- День выбора.

Кроме того, в 2022 году в школе были проведены циклы мероприятий, приуроченных к 350-летию со дня рождения Петра I и 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского.

В течение 2022 года учащиеся активно принимали участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома». Команда школы заняла восьмое место из 25 команд на всероссийском этапе метапредметной олимпиады, в состав этой команды входит абсолютный победитель метапредметной олимпиады в номинации «Информационная грамотность». Команда школы стала

также победителем муниципального этапа акции «Мой город – здесь начинается Россия» в номинации «Лучший эскиз знака».

С сентября 2022 года учащиеся 1-х классов работают по программе «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности учащихся, ключевых базовых ценностей (родина, команда, семья, здоровье, природа, познание).

В школе действуют детские общественные объединения – первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) и школьный спортивный клуб «Олимп».

С сентября 2022 года школа участвует в проекте «Футбол в школе». Это проект Российского футбольного союза по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях.

Одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в школе – работа с родителями. Главными задачами в этом направлении в 2022 году являлись оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семьи, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и Совет отцов участвуют в управлении школой и в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс: классные родительские собрания в 1 – 11-х классах, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, постоянное информирование родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета их запросов при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, анкетирование родителей, открытые занятия и мастер-классы для родителей, совместная досуговая деятельность, создание в школе стендов для родителей «Семья и школа», «Для Вас, родители», регулярное обновление информации на стендах;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей: общешкольные родительские собрания три раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, единые родительские дни на различные темы два раза в год с консультациями юристов и специалистов в области права, родительские группы и чаты в социальных сетях, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, выпуск внутришкольной печатной продукции (памяток, листовок, брошюр), индивидуальное консультирование специалистами школы (психологом, логопедом, социальным педагогом).

В течение всего года проводилась планомерная работа по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений у несовершеннолетних, асоциального поведения подростков. Большое внимание уделялось формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся.

Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность. Летний период является важным этапом в работе школы. Организация свободного времени учащихся, максимальное использование в воспитательных, оздоровительных и профилактических целях пребывания детей в социальном и природном окружении является важной особенностью летней кампании.

В 2022 году в летний период в школе были организованы детский оздоровительный лагерь «Планета детства» (одна смена, 50 человек) и детский оздоровительный лагерь для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (две смены, 80 человек).

Также в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» в течение всего летнего периода была организована летняя трудовая практика. Озеленение участка – традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение учителей, учащихся и их родителей

к посадке растений (в том числе выращивание рассады), к созданию клумб, цветников, к поддержанию чистоты на территории школы и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В мае 2022 года школа получила грант на организацию временного трудоустройства подростков. Трудовая бригада, состоящая из учащихся 8 – 10-х классов, весь июнь работала на благоустройстве школьной территории.

Таким образом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развития их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется через программы учреждений дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- культурологическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования

Учреждения	Формы взаимодействия
Центр развития творчества	- научно-практические конференции - исследовательская работа - проектная работа - профориентационная работа
Дом детского творчества	- тематические праздники - кружковая работа - творческие конкурсы - смотры - выставки
Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Ювента»	- экскурсии - познавательные квесты - краеведческие олимпиады
Детско-юношеская спортивная школа	- спартакиады - соревнования - спортивные праздники

В 2022 году дополнительным образованием было охвачено около 90% учащихся школы.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Школа не специализируется на углубленном изучении отдельных учебных предметов, но для учащихся 10 – 11-х классов обязательно профильное обучение. Социально-экономический профиль предполагает углубленное изучение истории, экономики, права, технологический профиль – математики, информатики, физики.

Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся основной школы. Для 10-классников обязательен индивидуальный проект, оценка за который включается в аттестат о среднем общем образовании.

Статистика показателей за 2018 – 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество учащихся на начало и конец учебного года, в том числе:	904 / 903	884 / 878	865 / 867	917 / 911
	- начальная школа	409 / 408	415 / 412	410 / 416	413 / 409
	- основная школа	401 / 399	389 / 386	387 / 384	424 / 421
	- средняя школа	94 / 96	80 / 80	68 / 67	80 / 81
2	Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	349 (44,80%)	432 (54,75%)	369 (47,49%)	363 (45,72%)
3	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	4	1	2	2
4	Количество выпускников:				
	- основной школы	82	74	58	75
	- средней школы	50	47	29	32
5	Получили аттестат с отличием:				
	- об основном общем образовании	2	2	4	4
	- о среднем общем образовании	1	5	1	5
6	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	2	-	-	1
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-

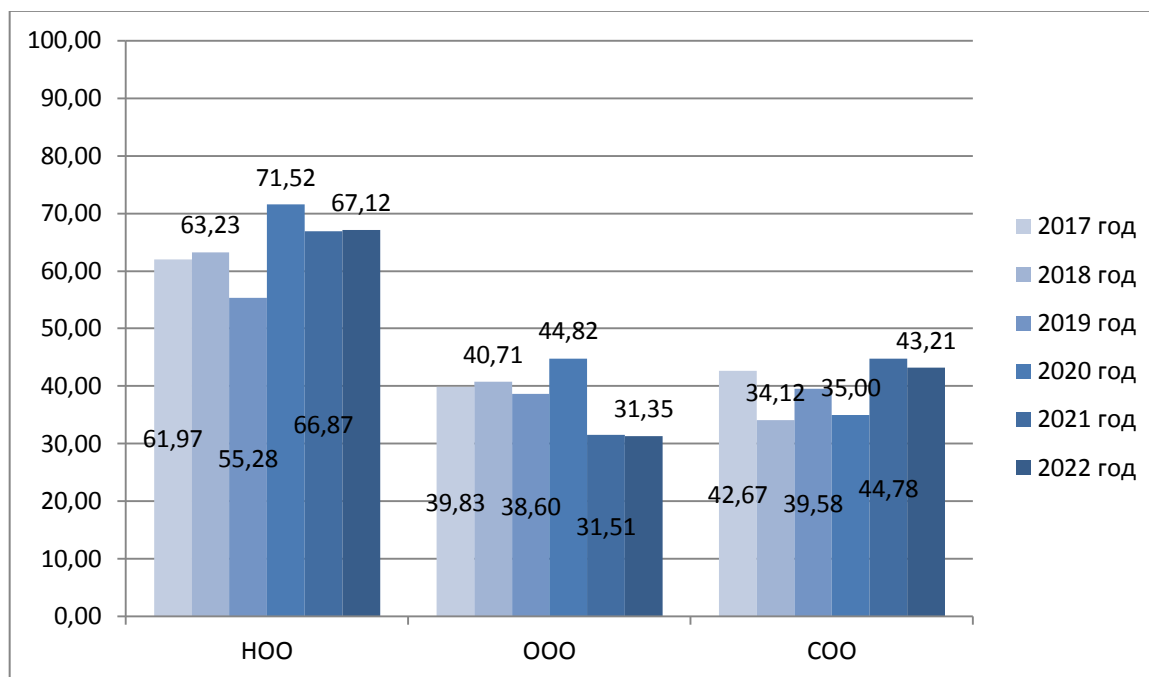
Приведенная статистика показывает, что в школе устойчиво сохраняется высокий уровень качества обучения. С другой стороны, пока не удастся полностью преодолеть нежелание родителей (законных представителей) учащихся серьезно относиться к своей ответственности за получение детьми общего образования.

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ в 2022 году

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	Успеваемость, %	Кол-во успевающих на «отлично»	Кол-во успевающих на «хорошо» и «отлично»	Качество обучения, %
Начальное общее образование							
2-ые	82	82	0	100	5	42	57,32
3-ьи	90	90	0	100	6	55	67,78
4-ые	120	120	0	100	13	75	73,33
Всего	292	292	0	100	24	172	67,12
Основное общее образование							
5-ые	96	96	0	100	5	36	42,71
6-ые	80	79	1	98,75	5	23	35,00
7-ые	79	79	0	100	1	19	25,32
8-ые	90	90	0	100	1	21	24,44
9-ые	76	76	0	100	4	17	27,63
Всего	421	420	1	99,76	16	116	31,35
Среднее общее образование							
10-ые	49	49	0	100	3	17	40,82

11-ые	32	32	0	100	6	9	46,88
Всего	81	81	0	100	9	26	43,21

Показатель качества обучения по сравнению с 2021 годом остался примерно на прежнем уровне в начальной и основной школе, немного снизился у старшеклассников.



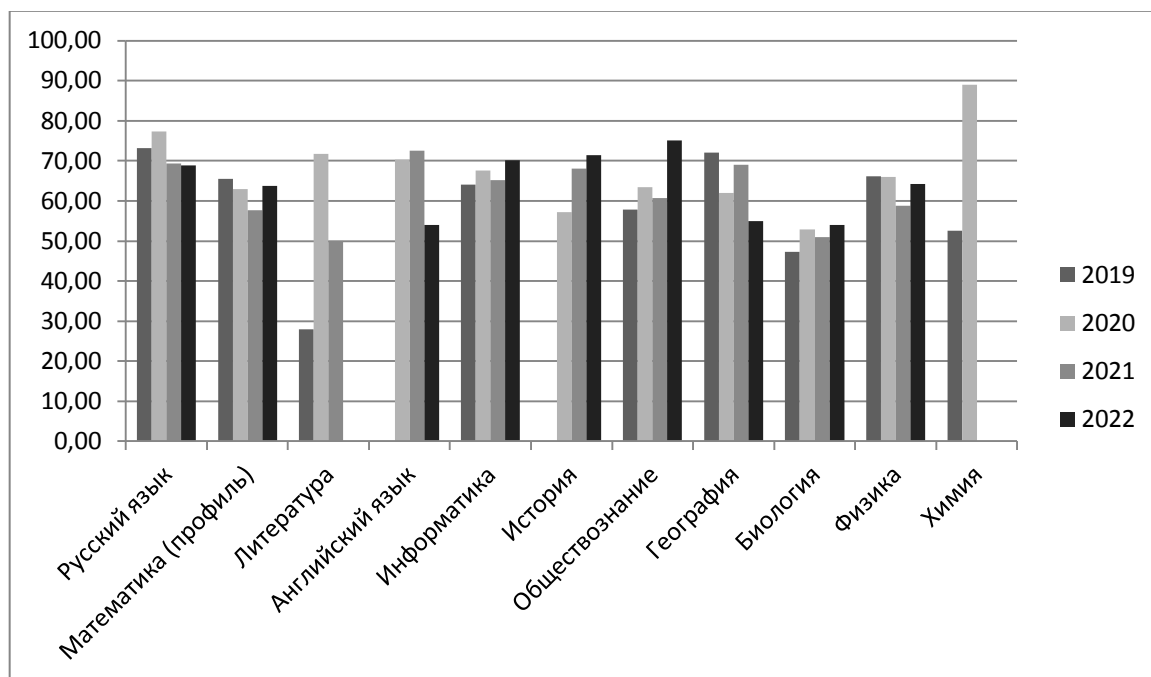
Требуется уделить больше внимания детям, имеющим одну – две отметки «хорошо» и «удовлетворительно».

Результаты сдачи Единого государственного экзамена в 2022 году

Предмет	Всего сдавали	Порог	Сдали выше порога	Сдали ниже порога	Получили до 59 баллов	Получили от 60 до 79 баллов	Получили от 80 до 99 баллов	Получили 100 баллов	Средний балл
Русский язык	32	24	32	0	7	20	5	0	68,88
Математика (профиль)	14	27	14	0	6	7	1	0	63,71
Математика (база)	18	7	18	0	18	x	x	x	14,89 (max 21)
Информатика	7	40	7	0	3	1	3	0	70,14
Обществознание	6	42	6	0	2	1	3	0	75,17
История	4	32	4	0	1	2	1	0	71,50
Биология	4	36	4	0	3	1	0	0	54,00
Физика	4	36	4	0	2	0	2	0	64,25
География	3	37	3	0	2	1	0	0	55,00
Английский язык	2	22	2	0	1	1	0	0	54,00
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по информатике, истории, обществознанию, биологии, снижение по русскому языку, английскому языку, географии, по математике и физике

средний балл ЕГЭ выше, чем в 2021 году, но не достигает уровня 2019 года.

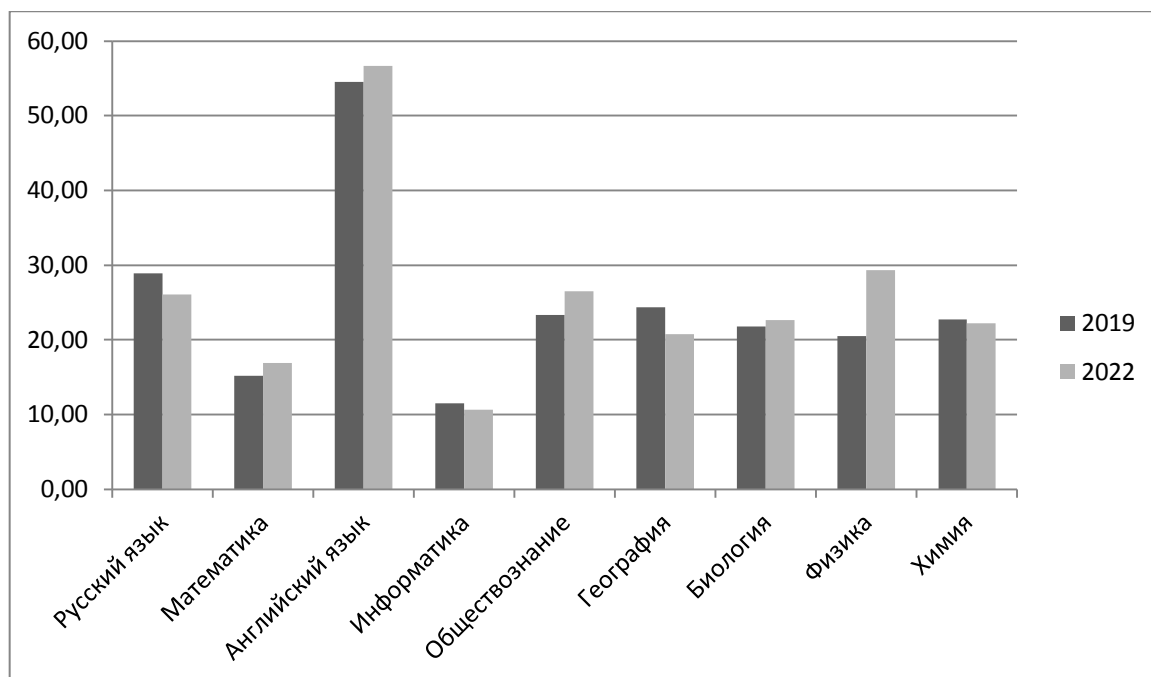


Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты экзаменов и вести регулярную работу по проблемным темам, а также разработать меры для повышения мотивации учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Результаты сдачи Основного государственного экзамена в 2022 году

Предмет	Всего сдавали	Сдали на "5"	Сдали на "4"	Сдали на "3"	Сдали на "2"	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл / max
Русский язык	74 ГВЭ – 2	23 0	31 0	20 2	0 0	100 100	72,97 0	4,0 3,0	26,11 / 33 -
Математика	74 ГВЭ – 2	16 0	27 0	31 1	0 1	100 50	58,11 0	3,8 2,5	16,88 / 31 -
Информатика	38	7	13	18	0	100	52,63	3,7	10,66 / 19
Обществознание	32	2	24	6	0	100	81,25	3,9	26,53 / 37
География	24	4	10	10	0	100	58,33	3,8	20,75 / 31
Физика	16	4	9	3	0	100	81,25	4,1	29,31 / 45
Биология	13	0	9	4	0	100	69,23	3,7	22,69 / 45
История	8	1	3	4	0	100	50,00	3,6	21,00 / 37
Английский язык	6	3	2	1	0	100	83,33	4,3	56,67 / 68
Литература	5	1	4	0	0	100	100	4,2	33,40 / 45
Химия	4	1	1	2	0	100	50,00	3,8	22,25 / 40

По сравнению с 2019 годом, когда ОГЭ проводился в полном объеме, наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, информатике, географии, химии, повышение по математике, английскому языку, обществознанию, биологии, физике.

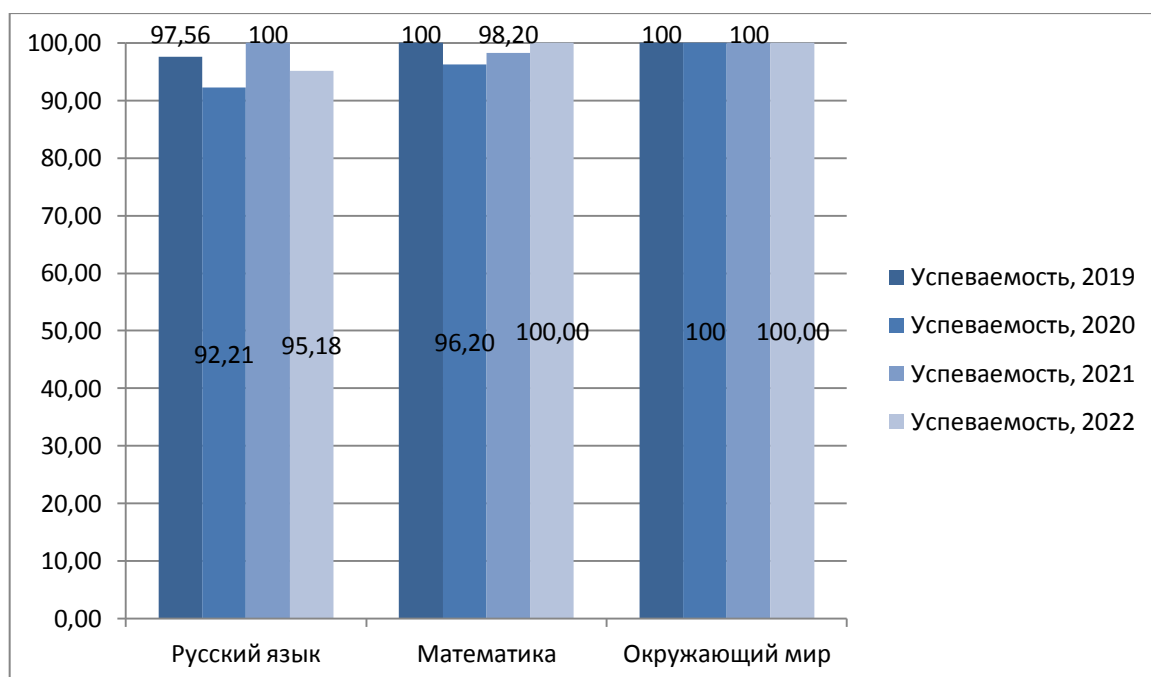


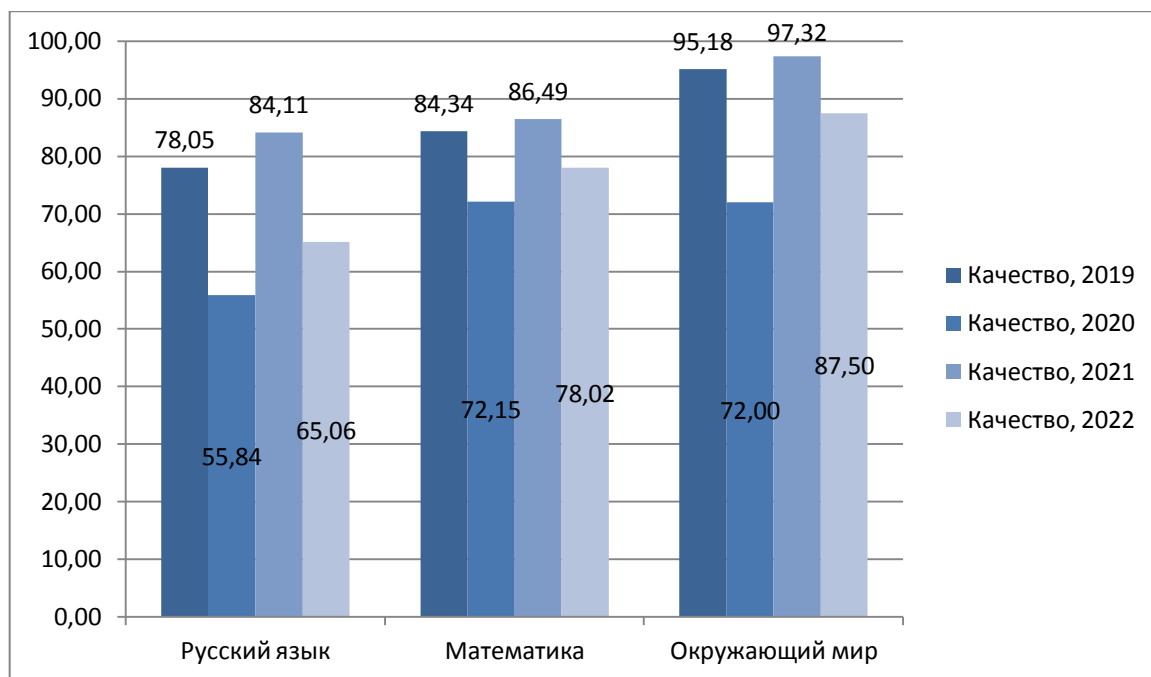
Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты экзаменов и внести корректировки в планы подготовки к ОГЭ по своим предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2022 году

Предмет	Всего учащихся	Писали работу	Написали				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка
			на "5"	на "4"	на "3"	на "2"			
Русский язык	99	83	8	46	25	4	95,18	65,06	3,7
Математика	99	91	25	46	20	0	100	78,02	4,1
Окружающий мир	99	88	14	63	11	0	100	87,50	4,0

Успеваемость держится на хорошем уровне, качество сопоставимо с уровнем 2020 года, когда работы за 4-й класс проводились осенью, в следующем учебном году, после летних каникул.





Таким образом, осенние работы показывают отсроченные образовательные результаты хорошего уровня.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количество	Всероссийская олимпиада школьников			Региональная олимпиада школьников Ленинградской области		
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Школьный этап						
Участников	469	455	504	x	x	x
Победителей	86	89	79	x	x	x
Призеров	248	228	237	x	x	x
Муниципальный этап						
Участников	264	208	220	37	34	37
Победителей	5	5	7	1	3	4
Призеров	46	36	33	8	11	7
Региональный этап						
Участников	11	5	18	4	6	7
Победителей	0	1	1	1	0	1
Призеров	3	1	3	2	2	1
Заключительный этап						
Участников	0	0	0	x	x	x
Победителей	0	0	0	x	x	x
Призеров	0	0	0	x	x	x

Приведенные данные показывают, что число участников, победителей и призеров разных этапов олимпиад держится на хорошем уровне, но подготовка детей, проявляющих углубленный интерес к олимпиадным дисциплинам, всегда требует особого внимания.

5. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	всего	10-й класс	10-й класс другой школы	СПО	всего	вузы	СПО	устроились на работу	на службе в армии

2020	74	34 (45,95%)	10 (13,51%)	30 (40,54%)	47	36 (76,60%)	3 (6,38%)	7 (14,89%)	1 (2,13%)
2021	58	39 (67,24%)	5 (8,62%)	14 (24,14%)	29	24 (82,76%)	2 (6,90%)	3 (10,34%)	0
2022	75*	38 (50,67%)	8 (10,67%)	27 (36,00%)	32**	25 (78,13%)	5 (15,63%)	1 (3,12%)	0

* Отъезд за границу до окончания ГИА – 1 (1,33%), трудоустройство – 1 (1,33%).

** Никуда не поступал по состоянию здоровья – 1 (3,12%).

По-прежнему значительное число 9-классников желают получить среднее образование в школе.

Поступление 11-классников на обучение по программам среднего профессионального образования и трудоустройство выпускников свидетельствуют о недостаточно осознанном выборе образовательного маршрута после 9-го класса, что требует более продуманной профориентационной работы.

Количество 11-классников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки.

6. Внутренняя система оценки качества образования

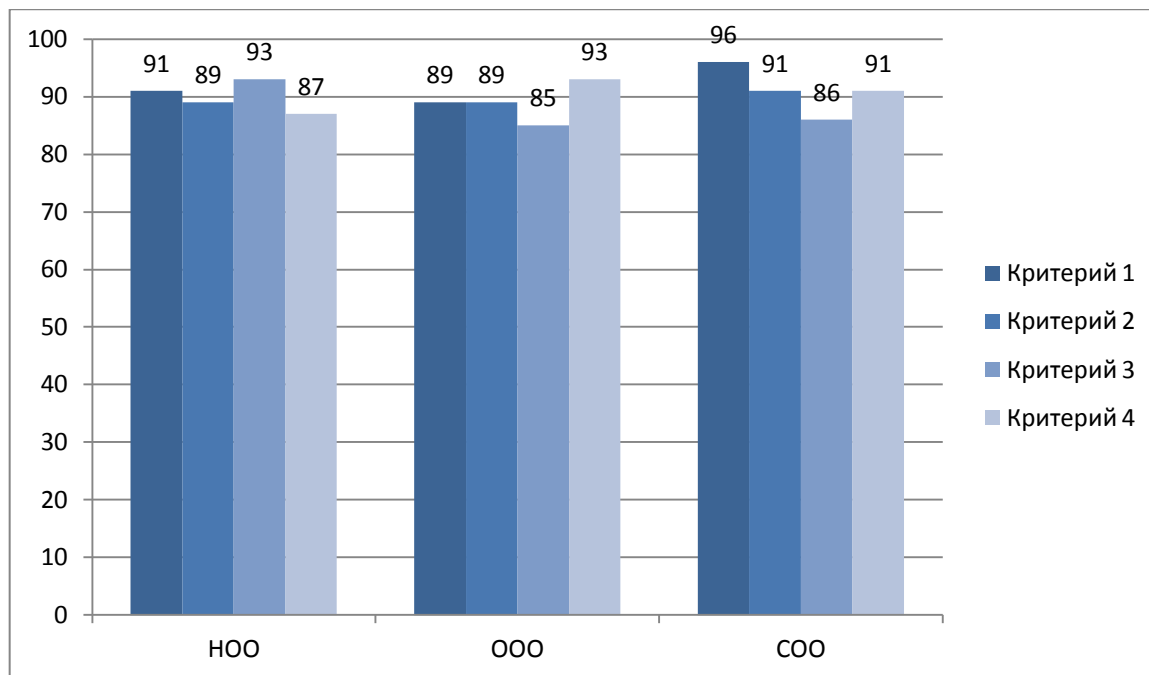
В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система работы по повышению качества образования дает положительные результаты по всем направлениям:

- высшую и первую квалификационную категорию имеют 67,31% педагогов;
- курсовую подготовку по ФГОС прошли 98,33% сотрудников школы;
- учителя результативно участвуют в различных профессиональных конкурсах;
- обновляется содержание методической работы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проводятся семинары и конференции по распространению педагогического опыта;
- школа активно и результативно участвует в конкурсах разных уровней;
- постоянное обновление материально-технической базы, современное оборудование учебных кабинетов, компьютеризация и информатизация учебного процесса, использование интернет-ресурсов позволяют сделать обучение и воспитание более качественными и эффективными;
- использование личностно-ориентированных технологий, деятельностных методов в образовательном и воспитательном процессах способствует становлению ребенка как личности, направляет его на успех, мотивирует к деятельности;
- учащиеся демонстрируют устойчивые показатели качества обучения;
- выпускники показывают хорошие результаты государственной итоговой аттестации;
- стабильно количество участников, победителей и призеров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- выпускники школы востребованы на 100%.

Включение в систему оценки качества образования показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности школы.

В течение 2022 года анкетирование проводилось с целью изучения удовлетворенности родителей по следующим критериям:

- критерий 1 – психологический климат;
- критерий 2 – организация учебной и внеурочной деятельности;
- критерий 3 – качество обучения и воспитания;
- критерий 4 – уровень материально-технической базы.



Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности родителей по всем критериям, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива над развитием и совершенствованием образовательного процесса и условий комфортного пребывания учащихся в школе.

7. Кадровое обеспечение

В школе работают 52 штатных педагога, 47 из них имеют высшее педагогическое образование. В 2022 году аттестацию прошли: 3 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления кадрового состава и сохранения его численности и качества в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание коллектива, способного работать и развиваться в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общий объем библиотечного фонда – 19941 единица, объем учебного фонда – 12062 единицы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Учащиеся обеспечены необходимыми учебниками на 100%.

Количество зарегистрированных пользователей – 945 человек, средний уровень посещаемости библиотеки – 69 человек в день. Книгообеспеченность (среднее количество книг, приходящихся на одного зарегистрированного читателя) составляет 8,8 при нормальном уровне 8 – 10, обращаемость (среднее число книговыдач, приходящихся на единицу фонда) равна 1,7 при нормальном уровне 1,4 – 3.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Оснащенность библиотеки учебниками, художественной литературой, справочными материалами, методическими пособиями, периодическими изданиями достаточная.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 43 учебных кабинета, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет технологии для девочек (технология ведения дома);
- кабинет технологии для мальчиков (индустриальная технология).

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеются два спортивных зала, актовый зал на 210 посадочных мест, столовая на 180 мест. Оборудованы медицинский пункт и процедурный кабинет, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

Спортивное ядро на территории школы включает футбольное поле, беговую дорожку, баскетбольную и волейбольную площадки, обеспеченные специальным покрытием, яму для прыжков в длину, тренажерную площадку. Имеется учебно-опытный участок.

Для выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» имеется все необходимое.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	911
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	363 / 39,85
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ОГЭ – 26,11 (4,0) ГВЭ – 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	ОГЭ – 16,88 (3,8)

	выпускников 9 класса по математике		ГВЭ – 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,71 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 / 1,33
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	4 / 5,33
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	5 / 15,63
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	911 / 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	288 / 31,62
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	86 / 9,44
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	145 / 15,92
1.19.3	Международного уровня	человек / %	57 / 6,26
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	81 / 8,89 (100% учащихся средней школы)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	2 / 0,22

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	47 / 90,38
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	47 / 90,38
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	5 / 9,62
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	5 / 9,62
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	35 / 67,31
1.29.1	Высшая	человек / %	25 / 48,08
1.29.2	Первая	человек / %	10 / 19,23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	4 / 7,69
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	17 / 32,69
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	6 / 11,54
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	14 / 26,92
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	60 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	59 / 98,33
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	13,24

	одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	911 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,36

Анализ показателей деятельности указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокий уровень профессиональной подготовки и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно высокое качество обучения учащихся.

Таким образом, образовательные результаты учащихся, результаты в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся позволяют считать работу педагогического коллектива в 2022 году удовлетворительной.

Директор

В.Е. Шаталова