

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. И. Некрасова»**

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Отличник биологии»  
9-е классы (34 ч.)**

на 2021 – 2022 учебный год

**Гречишниковой Елены Ивановны,  
учителя биологии**

г. Сосновый Бор

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления предназначена для учащихся 9-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 год, всего 34 занятий.

**Цель курса:** формирование, обобщение и расширение знаний учащихся по курсу биологии.

### **Задачи:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- расширить представления учащихся о сущности биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере
- учить выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

## 2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1. Личностные

*В результате изучения курса обучающийся получит возможность далее развивать свои качества:*

коммуникабельность,  
доброжелательность,  
креативность,  
способность длительное время заниматься одной проблемой,  
вырабатывать терпение,  
готовность помочь другим,  
проявлять деликатность и тактичность, умение слушать собеседника, умение работать в команде.

### 2. Предметные

*В результате изучения курса обучающийся должен знать/понимать*

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
  - **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
  - **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

### 3. Межпредметные

- Обучающийся овладеет научными методами сравнения, описания, наблюдения, анализа информации.
- Активизирует свою мыслительную и познавательную деятельность.
- Сформирует цельное представление о явлениях природы и взаимосвязи между ними.
- Благодаря использованию технических средств и наглядностей из смежных предметов повысит усвоение связей между понятиями разных учебных предметов

## 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение – 2 ч.

Введение. Знакомство с демоверсией. Вводное тестирование. Клеточное строение организмов.

### Развитие жизни - от неклеточных форм к высшим растениям - 8 ч.

Неклеточная форма жизни - Вирусы. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Царство Бактерии. Царство Грибы. Низшие растения. Водоросли. Отдел лишайники. Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Растительные ткани. Вегетативные органы - корень, стебель, лист. Вегетативное размножение цветковых растений. Генеративные органы. Систематика цветковых растений. Растительные сообщества. Экологические группы растений. Решение вариантов ЕГЭ на закрепление пройденных тем.

### Царство Животные – 8 ч.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Сравнительная характеристика основных типов беспозвоночных животных. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные и

Пресмыкающиеся. Классы Птицы и Млекопитающие. Решение вариантов ЕГЭ на закрепление пройденных тем.

### **Развитие жизни на Земле -2 ч.**

Эволюция животного и растительного мира. Происхождение человека. Решение вариантов ЕГЭ на закрепление пройденных тем

### **Организм человека как единое целое – 14 ч.**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.

Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы.

Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон.

Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Решение вариантов ОГЭ для закрепления пройденных тем.**

## **4. Календарно-тематическое планирование**

№	Последовательность тем и уроков в теме	Кол-во часов	ИКТ ресурсы,	Виды контроля.
1.	Введение. Знакомство с демоверсией.	1	Презентация	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос</i>
2.	Клеточное строение организмов.	1	Презентация	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос</i>
3.	Неклеточная форма жизни - Вирусы.	1	Презентация	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос</i>
4.	Царство Бактерии. Царство Грибы. Решение вариантов ОГЭ	1	Тест, презентация	Задания из КИМ, индивидуальный опрос
5.	Низшие растения. Водоросли. Отдел лишайники.	1	Презентация	Фронтальный и индивидуальный опрос
6.	Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные.	1	Презентация Работа с учебником	<i>Проверка ответов на вопросы</i>
7.	Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.	1	Презентация	<i>Индивидуальный опрос</i>
8.	Растительные ткани	1	Презентация	<i>Фронтальный опрос, оценивание работы с карточками</i>
9.	Вегетативные органы - корень, стебель, лист. Вегетативное размножение цветковых растений Генеративные органы	1	Работа с карточками, работа с учебником	Фронтальный опрос, оценивание работы с карточками
10.	Систематика цветковых растений. Растительные сообщества. Экологические группы растений.	1	Презентация	<i>Индивидуальный опрос</i>
11.	Простейшие	1	Презентация	<i>Индивидуальный опрос</i>
12.	Тип Кишечнополостные.	1	Презентация	<i>Фронтальный опрос</i>
13.	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.	1	Презентация, работа с учебником	<i>Индивидуальный опрос»</i>
14.	Тип Моллюски.	1	Презентация	<i>Индивидуальный опрос</i>
15.	Тип Членистоногие Сравнительная характеристика основных типов беспозвоночных животных.	1	Фото и видеоматериалы	<i>Индивидуальный опрос</i>

16.	Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые.	1	Работа учебником	с	Проверка таблицы
17.	Надкласс Рыбы. Классы Земноводные, Пресмыкающиеся	1	Презентация		Фронтальный опрос
18.	Классы Птицы, Млекопитающие.	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный опрос
19.	Эволюция животного и растительного мира	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
20.	Происхождение человека.	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
21.	Общий обзор организма человека.	1	Презентация, видеоматериалы		Индивидуальный опрос
22.	Нервная система.	1	Презентация, видеоматериалы		Индивидуальный опрос
23.	Железы внутренней секреции.	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
24.	Система опоры и движения.	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
25.	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
26.	Кровообращение.	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
27.	Дыхание	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
28.	Пищеварение.	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
29.	Метаболизм. Выделение. Кожа	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
30.	Анализаторы и восприятие. Высшая нервная деятельность.	1	Презентация, видеоматериалы		Фронтальный и индивидуальный опрос
31.	Решение вариантов ОГЭ	1	Индивидуальный КИМ		Индивидуальная проверка, процент правильных ответов
32.	Решение вариантов ОГЭ	1	Индивидуальный КИМ		Индивидуальная проверка, процент правильных ответов
33.	Решение вариантов ОГЭ	1	Индивидуальный КИМ		Индивидуальная проверка, процент правильных

				ОТВЕТОВ
34.	Подведение итогов курса	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		