

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. И. Некрасова»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Английский для умников»
на 2021 – 2022 учебный год

5,6 классы

(34 ч.)

Корепановой Ирины Валерьевны,
учителя английского языка

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для реализации в 5-6 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Программа общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Цель курса: поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету английского языка и расширять их знания.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении:**
 - высказываться в монологической форме;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
- **аудировании:**
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;
- **чтении:**
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- письменной речи:**
 - составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целом полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории англо-говорящих стран.

1. Прогулки по Лондону.-8 часов.
2. Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции.-7 часов.
3. Спорт в Великобритании.-3 часа.
4. Музыка и кино Великобритании.-5 часов.
5. Достопримечательности Англии.-5 часов
6. Интересные люди Англии.-6 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата		Лексико-грамматическое содержание программы
			План	Факт	
1. Прогулки по Лондону. (8 часов)					
1-7	Букингемский дворец. Гринвич и Пристань Святой Екатерины. Лондонский Тауэр. Собор Святого Павла. Парки Лондона. Зеленый Лондон.	1 1 1 2 1	07.09 14.09 21.09 28.09 05.10 12.10 19.10		Обороты there is/ are. Грамматический материал: упражнения на отработку времен. Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. Развитие умения аудировать. Отрицательная форма в Present Simple Tense. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры Степени сравнения прилагательных. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры.
8	Проект «Мое любимое место в Лондоне».	1	09.11		Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Просмотр видеоролика.
2. Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции. (7 часов)					
9	Характер англичанина.	1	16.11		Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию
10	Новый год и Рождество в Англии. Ночь Гая Фокса	2 1	23.11 30.11 07.12		Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности празднования нового года и рождества в Англии.
11	Английские рождественские традиции, песни и игры.	2	14.12 21.12		Развитие творческих способностей ребенка. Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense.

12	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1	28.12		<p>Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 .Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему.</p> <p>Предлоги времени. Настоящее длительное вр.</p> <p>Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. Просмотр презентации.</p>
3. Спорт в Великобритании. (3 часа)					
16	Виды спорта.	1	11.01		<p>Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p>
17	Знаменитые спортсмены.	1	18.01		<p>Отрицательная форма в Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу.</p>
18	Любимый спортсмен.	1	25.01		<p>Работа в малых группах. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи</p>
4. Музыка и кино Великобритании. (5 часов)					
19	Знаменитые произведения.	1	01.02		<p>Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p>
20	Знаменитые современные исполнители.	2	08.02 15.02		<p>Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста</p> <p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>работать со словарём и составлять план пересказа</p>
21	Жанры музыки.	1	22.02		<p>Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p>
22	Любимый современный исполнитель.	1	01.03		<p>Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания).</p>

5. Еда. Кухня Англии.(5 часов)					
23	Традиции английской кухни.	1	15.03		Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
24	Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни.	1	22.03		Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации.
25	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.	1	05.04		Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
26	Магазины и покупки в Великобритании	1	12.04		Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля.
27	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.	1	19.04		Свободная работа в группах, составление презентации.
6. Интересные места Англии. (6 часов)					
28	В зоопарке. Парки Лондона.	2	26.04 03.05		Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
29	Пазлвуд - сказочный лес наяву.	1	10.05		Просмотр видеоролика. Обучение навыкам диалогической речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
30	Озеро Лох-Несс и его тайна.	2	17.05 24.05		Просмотр видеоролика. Вопросы-ответные упражнения, интервью. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
31	Загадочные озера Великобритании.	1	31.05		Просмотр презентации. Конкурс рисунков.
	Итого:	34			